

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
перевода и профессиональной  
коммуникации

Л.Г. Кузьмина



15.05.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.14 Иностранный язык в профессиональной международной деятельности**

1. **Шифр и наименование направления подготовки:** 41.03.05 Международные отношения
2. **Профиль подготовки:** «Мировая политика»
3. **Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
4. **Форма обучения:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** перевода и профессиональной коммуникации
6. **Составители программы:** Золина Ольга Михайловна, к.и.н. доцент; Петрова Ольга Алексеевна, старший преподаватель; Сарафанникова Елена Витальевна, к.фил.н. доцент; Черкасова Ольга Леонидовна, преподаватель; Ермакова Анастасия Сергеевна, преподаватель.
7. **Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 8 от 01.04.2023г.
8. **Учебный год:** 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028. **семестры:** 2-8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной международной деятельности» является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне В2+ - С1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком).

Изучение ИЯ направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная компетенция), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов по международной проблематике.

Изучение ИЯ также призвано обеспечить реализацию комплекса личностно-формирующих целей:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на ИЯ;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

### Задачи

- аудирование: понимание стандартной речи, даже при наличии небольшого шума; понимание стандартной устной речи при непосредственной беседе или транслируемой по телевидению, как на знакомые, так и незнакомые темы; понимание развернутого сообщения и сложной цепочки доказательств; понимание документальных и других программ; понимание большей части теленовостей и программ о текущих событиях; понимание лекций, докладов, выступлений и т.п., в которых обсуждается профессиональная проблематика; понимание лекций или бесед в рамках профессиональной деятельности.
- говорение: обмен фактической информацией по профессиональной проблематике; участие в обсуждении; высказывание своей точки зрения; умение высказывать свое мнение по широкому кругу профессиональных проблем; умение выступать с публичной речью по профессиональным проблемам; умение поддерживать неофициальную беседу, обсуждать абстрактные вопросы.
- чтение: нахождение и понимание информации общего характера из таких материалов как статьи, письма, короткие официальные документы; просмотр одного или нескольких коротких текстов, чтобы найти ответ на конкретный вопрос (поисковое чтение); понимание главной информации в газетных и др. материалах; написание деловых писем на профессиональные темы; понимание многих типов текста с различной скоростью и различными стратегиями чтения (поисковое, просмотровое, изучающее); понимание публикаций на современные темы, в которых автор занимает определенную позицию; понимание текстов, связанных с профессиональной деятельностью при условии пользования словарем; понимание и интерпретация письменной речи во всех формах, включая абстрактные, структурно-сложные, нелинейные, нехудожественные тексты.
- письмо: оценка разных идей и возможных путей решения проблемы; сбор информации из нескольких источников; выстраивание цепочки доказательств; рассуждения о причинах, возможных последствиях, гипотетических событиях; передача на английском языке содержания деловых документов и других материалов общественно-политической направленности.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в	ОПК-1.1	Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и	Знать: лексику культурно-гуманитарной сферы, политические и социально-экономические термины на английском языке.

	<p>мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>		<p>гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранных языках</p>	<p>Уметь: корректно применять лексику культурно-гуманитарной сферы, политические и социально-экономические термины на иностранном языке в межличностном общении и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять межличностное общение и профессиональную деятельность с применением понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук.</p>
		ОПК-1.2	<p>Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах международного взаимодействия</p>	<p>Знать: технологии установления контактов в ключевых сферах международного взаимодействия</p> <p>Уметь: осуществлять установление контактов в ключевых сферах международного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками установления контактов в ключевых сферах международного взаимодействия</p>
		ОПК-1.3	<p>Использовать основные стратегии, тактические приёмы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p>	<p>Знать: основные приемы, стратегии и техники аргументация для последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в публичном выступлении на иностранном языке; технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде; профессиональную терминологию на иностранном языке.</p> <p>Уметь: применять основные приемы, стратегии и техники аргументация для последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в публичном выступлении на иностранном языке; технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде; оперировать профессиональной терминологией на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками аргументирования, публичного выступления на иностранном языке, технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде; применения профессиональной терминологии на иностранном языке.</p>
		ОПК – 1.4	<p>Обладать навыками публичного выступления</p>	<p>Знать: формы публичного выступления по профессиональной</p>

			по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности)	<p>тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности)</p> <p>Уметь: осуществлять публичное выступление по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности)</p> <p>Владеть: навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности)</p>
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК – 6.3	Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранных языках	<p>Знать: формы официальной документации (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) на иностранных языках, клише, стилистические особенности подобной документации</p> <p>Уметь: вести официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранных языках</p> <p>Владеть: навыками ведения официальной документации на иностранных языках</p>
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК- 7.1	Составлять отчётную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе в соответствии с действующими ГОСТами, а также на иностранных языках	<p>Знать: технологии смысловой компрессии текста, нормы оформления документов.</p> <p>Уметь: осуществлять на иностранном языке смысловую компрессию иноязычных текстов общественно-политической направленности с учётом национально-культурных норм.</p> <p>Владеть: стратегиями сбора и обобщения фактического материала в общественно-политической сфере</p>

**12. Объём дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 25/ 900**

**Форма промежуточной аттестации:** 2 семестр – зачёт с оценкой; 3 семестр – экзамен; 4 семестр – экзамен; 5 семестр – зачет; 6 семестр – экзамен; 7 семестр – экзамен; 8 семестр – экзамен.

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

	Всего	По семестрам						
		2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Аудиторные занятия								
в том числе:								
лекции								
практические	410	36	72	72	90	74	34	32
лабораторные								
Самостоятельная работа	310	72	36	36	54	34	38	40
Форма промежуточной аттестации	180	зачет с оц. – 0	экз. – 36	экз. – 36	зачет – 0	экз. - 36	экз. – 36	экз. – 36
Итого:	900	108	144	144	144	144	108	108

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>2. Практические занятия</b>			
<b>2 семестр</b>			
2.1	Экологические проблемы. Защита флоры и фауны	<p>Лексика Планета Земля, проблемы экологии, защита окружающей среды, энергетический кризис.</p> <p>Грамматика фразовые глаголы fall, get. Степени сравнения, структуры –ing/infinitive.</p> <p>Аудирование Диалогов этикетного характера, аудирование с извлечением необходимой информации (краткая запись интересующих фрагментов текста).</p> <p>Говорение Монологическое высказывание на основе визуальных опор по тематике раздела, монолог-рассуждение по теме раздела, диалог-рассуждение Проведение круглого стола по проблеме.</p> <p>Чтение Поисковое чтение текста о возможном решении энергетического кризиса, изучающее чтение об утилизации отходов.</p> <p>Письменная речь Написание сочинения-рассуждения с целью найти решение проблемы.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20299">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20299</a>
2.2	Здоровый образ жизни. Стресс.	<p>Лексика Проблемы со здоровьем, симптомы болезней, стресс и отдых, описание чувств и состояний, вредные привычки.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20299">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20299</a>

		<p>Грамматика  фразовые глаголы give, go, make, put. Модальные глаголы, причастия –ing, -ed. Прямая речь (special introductory verbs).</p> <p>Аудирование  Коротких текстов монологического характера с целью определения психического состояния человека. Текстов монологического характера об улучшениях качества жизни людей, направленных на глобальное понимание текстов. Коротких текстов диалогического характера о состоянии здоровья людей с целью выполнения задания множественного выбора. Диалог-интервью с кардиологом о здоровой жизни с целью выполнения задания двойственного выбора.  Аудирование текста диалогического характера о советах по уменьшению стресса на общее и детальное понимание.</p> <p>Говорение  Монологическое высказывание с передачей содержания прочитанного текста. Полилог о причинах и симптомах заболеваний и о необходимости здорового образа жизни. Монологическое высказывание на основе визуальных опор о здоровом образе жизни. Монолог-рассуждение о способах борьбы со стрессом, о пользе здорового образа жизни, о вредных привычках. Монолог-описание на основе визуальных опор, монолог-рассуждение о преимуществах и недостатках фаст-фуда и питания дома.</p> <p>Чтение  Изучающее чтение текста о пользе распорядка дня для здоровья человека, поисковое чтение о местах благоприятных для здоровья, просмотровое и ознакомительное чтение текста о способе улучшения слуха у глухих людей. Поисковое чтение о правильном питании, просмотровое чтение текста о диетах и анорексии, изучающее чтение о здоровом образе жизни.</p> <p>Письменная речь  Написание статьи для школьного журнала о важности здорового образа жизни.</p>	
2.3	Еда, здоровое питание	<p>Лексика  Еда, рестораны, диеты,</p> <p>Грамматика  Квантификаторы</p> <p>Аудирование  Аудирование текста диалогического характера о советах по улучшению питания.</p> <p>Говорение  Монологическое высказывание с передачей содержания прочитанного текста. Монолог-описание на основе визуальных опор, монолог-рассуждение о преимуществах и недостатках фаст-фуда и питания дома.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20299">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20299</a>

		<p>Чтение</p> <p>Поисковое чтение о правильном питании, просмотровое чтение текста о диетах и анорексии, изучающее чтение о здоровом образе жизни.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Написание статьи для школьного журнала о преимуществах и недостатках системы быстрого питания.</p>	
--	--	---	--

### 3 семестр

2.4	<p>Закон и порядок. Современные технологии в предотвращении преступлений.</p>	<p>Лексика</p> <p>Виды преступлений и наказаний, новейшие технологии, правоохранительные органы.</p> <p>Грамматика</p> <p>Страдательный залог, определительные придаточные предложения, порядок следования прилагательных, фразовые глаголы hold, keep.</p> <p>Аудирование</p> <p>Текста диалогического характера о компьютерах на соотнесение информации и на выполнение задания множественного выбора. Текста диалогического характера о защите жилья на вычленение конкретной информации. Коротких текстов монологического характера о типах расслабления.</p> <p>Говорение</p> <p>Монологическое высказывание-описание на основе визуальной опоры о видах преступлений, монологическое высказывание с передачей содержания прочитанного текста. Монолог о причинах и видах преступлений и о технических новинках в раскрытии преступлений. Полилог-рассуждение о преимуществах и недостатках разных видов наказания.</p> <p>Чтение</p> <p>Ознакомительное и изучающее чтение текста о технических новинках. Изучающее чтение текста-рассуждения о способе наказания. Просмотровое и поисковое чтение о способах предотвращения преступлений.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Написание сочинения-рассуждения о преимуществах и недостатках разных видов наказаний преступников.</p>	<p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20299">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20299</a></p>
2.5	<p>Презентационные навыки и умения. Целевая аудитория, ее социокультурные особенности. Структура презентации.</p>	<p>Лексика</p> <p>Термины и устойчивые выражения, определяющие презентационные умения и навыки, основные элементы презентационного процесса, социокультурные факторы и особенности целевой аудитории; термины и устойчивые выражения, характеризующие основные структурные элементы презентации, фразы-клише, используемые во вводной, основной, заключительной частях презентации.</p> <p>Аудирование</p> <p>сообщений монологического характера с целью вычленения и понимания определенной</p>	

		<p>информации, прозвучавшей в ходе презентации; презентаций с извлечением требующейся информации, прослушивание образцов презентаций.</p> <p>Говорение Беседа по теме (обсуждение ключевых понятий успешной презентации: необходимые презентационные навыки и умения, особенности целевой аудитории, сложности подготовки и проведения презентации для инокультурной аудитории). Подготовка монологического высказывания презентационного характера.</p> <p>Представление презентации с использованием изобразительно-выразительных, художественных средств привлечения и акцентирования внимания аудитории в различных частях презентации; беседа по предложенной тематике, диалог-обсуждение.</p> <p>Чтение Изучающее чтение текстов о социокультурных особенностях международной аудитории, роли целевой аудитории в процессе подготовки и проведения презентации; изучающее чтение образцов вводной, основной и заключительной частей презентации, ознакомительное чтение текстов о типичных социокультурных ошибках, допускаемых в различных частях презентации.</p> <p>Письменная речь написание рекомендаций презентующему для международной аудитории; написание плана, сценария презентации, заполнение презентационного оценочного листа.</p>	
2.6	Магазины и покупки.	<p>Лексика Типы магазинов, покупки, одежда, фразы этикетного характера «жалоба / мнения», фразовые глаголы let, look.</p> <p>Грамматика Прямая речь (утверждения, вопросы и приказы), каузативы (causative form).</p> <p>Аудирование Аудирование монологического высказывания с описанием торгового центра, аудирование диалогических высказываний о проблемах, связанных с приобретением товаров; аудирование монологических высказываний с рекламными объявлениями, направленное на детальное понимание; аудирование диалогического высказывания-интервью о роли рекламы, направленное на глобальное понимание, аудирование коротких диалогических высказываний, направленных на выполнение заданий множественного выбора.</p> <p>Говорение Монолог-описание на основе визуальных опор; монолог-рассуждение о проблемах шопоголизма, о критериях успешности рекламы, ее плюсах и минусах; диалогические высказывания этикетного характера по ситуации «согласие / несогласие на</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20299">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20299</a>



		<p>приглашение».</p> <p>Чтение Поисковое, чтение текста о подарках, ожидаемых представителями различных знаков зодиака; изучающее чтение текста о типах рынков; просмотровое чтение текста о способах делать покупки.</p> <p>Письменная речь Подготовка статьи о модной одежде в журнал; написание статьи о посещении магазина.</p>	
2.7	Стратегии взаимодействия презентующего и аудитории на этапе вопросов. Наглядный материал презентации.	<p>Лексика фразы-клише, используемые для приглашения аудитории к обсуждению, постановке вопросов, стимулированию вопросов аудитории, перенесению вопросов на более поздний период, вежливой постановке вопросов и ответов на них и т.п.; термины и устойчивые выражения, использующиеся для наименования и характеристики видов презентационного оборудования, видов наглядного материала, графиков, таблиц, структурных схем, слайдов.</p> <p>Грамматика порядок слов в косвенных вопросительных предложениях; использование временных форм, характерных для описания наглядного материала (картинок, таблиц, слайдов) (Present Simple, Present Simple Continuous).</p> <p>Аудирование презентаций с извлечением требуемой информации; прослушивание образцов презентаций с использованием слайдов с целью вычленения и понимания определенной информации, представленной в ходе презентации.</p> <p>Говорение Высказывания диалогического характера на этапе вопросов и обсуждения; диаграмм, картинок; диалог-обсуждение, беседа по предлагаемой тематике (достоинства и недостатки различных видов презентационного оборудования, социокультурные особенности в восприятии визуальной информации).</p> <p>Чтение Изучающее чтение образцов вопросно-ответного этапа презентации; ознакомительное чтение о различных видах презентационного оборудования, социокультурных особенностях предоставления визуальной информации.</p> <p>Письменная речь Заполнение презентационного оценочного листа; заполнение пропущенной информации на различных видах слайдов; составление текста слайдов, текстового раздаточного материала, заполнение презентационного оценочного листа.</p>	
2.8	Спорт и развлечения	<p>Лексика Виды спорта и развлечений, личные качества, места и снаряжение, виды развлечений, соревнования для людей с ограниченными</p>	<p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20299">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20299</a></p>

		<p>возможностями; фразы этикетного характера «разрешение / вежливая просьба / приглашение / сообщение по телефону».</p> <p>Грамматика Условные предложения 2 и 3 типов, структура would rather. Фразовые глаголы run, see, set.</p> <p>Аудирование Аудирование коротких монологических высказываний с описанием разных видов развлечений, направленное на глобальное понимание, аудирование монологического высказывания о спортивном событии, направленное на детальное понимание, аудирование высказывание диалогического характера о жестоких видах спорта, направленное на детальное понимание; аудирование коротких монологических высказываний об увлечениях людей, направленное на глобальное понимание.</p> <p>Говорение Монологическое высказывание-рассказ о своем хобби, монолог-рассуждение о командных и индивидуальных видах спорта, монолог-описание на основе визуальных опор; диалогические высказывания с целью получения разрешения или согласия на просьбу, выражение собственного мнения, приглашение друга на спортивное мероприятие, разговор по телефону.</p> <p>Чтение Просмотровое чтение текста о людях, предпочитающих экстремальные виды спорта, ознакомительное чтение текстов о различных спортивных соревнованиях и турнирах, направленное на глобальное понимание.</p> <p>Письменная речь Написание статьи для спортивного журнала.</p>	
2.9	Невербальное поведение в процессе проведения презентации.	<p>Лексика Термины и устойчивые выражения, характеризующие невербальное поведение презентующего и аудитории в процессе проведения презентации.</p> <p>Аудирование презентаций с целью вычленения требуемой информации.</p> <p>Говорение беседа по предложенной теме (обсуждение роли невербального общения в процессе проведения презентации, социокультурных различиях в невербальном поведении русскоязычных и англоязычных презентующих аудитории), диалог-обсуждение.</p> <p>Чтение ознакомительное и изучающее чтение текстов о отличительных характеристиках невербального общения русскоязычных и англоязычных презентующих и аудитории.</p>	

		Письменная речь написание перечня социокультурных различий в невербальном поведении русскоязычных и англоязычных презентующих и аудитории, заполнение презентационных оценочных листов.	
--	--	--	--

#### 4 Семестр

2.10	10. а) Страны и регионы мира. Предпосылки региональной интеграции.	<p><b>Лексика</b> Названия стран, регионов, национальностей, языков. Культурные особенности стран, стереотипы. Региональные политические и экономические объединения.</p> <p><b>Грамматика</b> Артикли с названиями стран, национальностей, организаций и т.п.</p> <p><b>Говорение</b> 1) Диалогические высказывания с целью выражения своего мнения по темам. 2) Краткое сообщение о культурных особенностях стран Европы. 3) Полилог о роли стереотипов в межкультурном общении.</p> <p><b>Чтение</b> 1) Поисковое чтение текста о глобализации и регионализации. 2) Ознакомительное чтение текста о причинах и истории создания ЕС.</p> <p><b>Аудирование</b> Аудирование коротких текстов по темам.</p> <p><b>Письменная речь</b> План статьи об истоках евроинтеграции.</p>	ЭУК «The European Union explained». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6885</a>
	10. б) Успех в современной жизни	<p><b>Лексика</b> Достижения, составляющие успешной карьеры, амбиции, лидерство.</p> <p><b>Грамматика</b> Фразовые глаголы carry, wear; формы герундия и инфинитива.</p> <p><b>Чтение</b> Чтение текста о том, как стать победителем и выполнение заданий на множественный выбор. Изучающее чтение текста о восприятии счастья в современном мире.</p> <p><b>Аудирование</b> Аудирование монологических высказываний об особых событиях в жизни. Аудирование новостного репортажа о компании Google, направленное на детальное понимание.</p> <p><b>Говорение</b> Монологическое высказывание о разных видах успеха с использованием визуальных опор.</p> <p><b>Письменная речь</b> Написание официального и неофициального письма</p>	<a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24599">http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24599</a>
2.11	11. а) Евросоюз как	Лексика	ЭУК «The

	<p>пример процесса регионализации.</p>	<p>Инструменты и политические институты ЕС, правовая основа ЕС, политика ЕС.</p> <p>Чтение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ознакомительное чтение текста об основных соглашениях и документах ЕС.</li> <li>2) Ознакомительное и изучающее чтение текстов об органах управления ЕС.</li> <li>3) Изучающее чтение текста об основных направлениях деятельности ЕС.</li> </ol> <p>Аудирование</p> <p>Аудирование коротких текстов по темам</p> <p>Говорение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сообщения о достижениях ЕС в экономике и защите окружающей среды.</li> <li>2) Диалог-обсуждение: Внешняя политика ЕС, противостоянии США и ЕС в борьбе за мировое влияние.</li> </ol> <p>Письменная речь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Написание плана статьи о принципах управления Евросоюзом и не вступившей в силу конституции ЕС.</li> <li>2) Сочинение-рассуждения о целесообразности единой валюты.</li> </ol>	<p>European Union explained». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6885</a></p>
2.12	<p>11. б) Отношения между людьми</p>	<p>Лексика</p> <p>Семья, отношения в семье, дружба, отношения между друзьями, черты характера, внешность.</p> <p>Грамматика</p> <p>Фразовые глаголы bring, stand; структуры used to, be used to, would.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение текста о причинах в разрыве поколений и выполнении заданий на множественный выбор. Изучающее чтение текста о способах повышения уверенности в себе.</p> <p>Аудирование</p> <p>Аудирование коротких монологических высказываний, направленных на общее понимание. Аудирование высказываний диалогического характера (радио-интервью) с целью извлечения необходимой информации.</p> <p>Говорение</p> <p>Диалог на основе визуальных опор об отношениях в семье. Составление монологического высказывания по пройденной теме.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Написание статьи для студенческого журнала.</p>	<p><a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24599">http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24599</a></p>
	<p>12. а) Кризисные явления Евросоюза: иммиграция, энергокризис, евроскептицизм.</p>	<p>Лексика</p> <p>Причины и виды иммиграции, выражение критики, евроскептические партии, популизм, брексит.</p> <p>Грамматика</p> <p>Союзы причинно-следственной связи.</p> <p>Чтение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Поисковое чтение текста о проблемах</li> </ol>	<p>ЭУК «The European Union explained». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6885</a></p>

		<p>иммиграции.</p> <p>2) Изучающее чтение текста о негативном отношении к процессу евроинтеграции.</p> <p>3) Ознакомительное чтение о последствиях брексита.</p> <p>Аудирование Аудирование текстов по темам.</p> <p>Говорение 1) Монологические высказывания по предложенным цитатам о проблемах евроскептицизма в разных странах ЕС. 2) Полилог-обсуждение: способы интеграции иммигрантов.</p> <p>Письменная речь Сочинение-рассуждение о возможности дальнейшего расширения ЕС.</p>	
	12. b) Актуальные проблемы общества	<p>Лексика Виды преступлений и наказаний, названия профессий в юридической сфере, социальные проблемы и способы их решения, безработица, бедность, проблемы окружающей среды.</p> <p>Грамматика Фразовые глаголы cut, pass, страдательный залог.</p> <p>Чтение Изучающее чтение текста о проблемах слежки, новых технологий и частной жизни. Просмотровое чтение текста о работе Мирового суда в Великобритании.</p> <p>Аудирование Аудирование монологических высказываний об острых социальных проблемах и их последствиях. Аудирование монологического высказывания о волонтерских организациях, направленное на детальное понимание. Аудирование монологического высказывания о судебной ответственности водителей, направленное на детальное понимание.</p> <p>Говорение Полилог с использованием диаграммы по проблеме безработицы, ее причинах и возможных способах решения. Монологическое высказывание по одной из острых проблем современности.</p> <p>Письменная речь Написание письма отчета, написание комментария событий и вынесение предложений по их поводу.</p>	<a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24599">http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24599</a>
2.13	13. а) Будущее региональной интеграции.	<p>Лексика Региональные политические и экономические объединения.</p> <p>Грамматика Способы выражения будущего времени, вероятности, прогнозирования.</p> <p>Чтение 1) Поисковое чтение текста о деятельности ШОС.</p>	<p>ЭУК «The European Union explained». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6885</a></p>

		<p>2) Просмотровое чтение статьи о региональных и международных организациях.</p> <p>Аудирование Аудирование текстов по темам.</p> <p>Говорение 1) Монологические высказывания по предложенным цитатам о будущем регионализации. 2) Полилог о будущем Евросоюза.</p> <p>Письменная речь Сочинение-рассуждение с выражением собственного мнения о месте региональных объединений в формирующемся миропорядке.</p>	
--	--	--	--

## 5 семестр

2.14	14. а) ООН: структура, цели, сфера деятельности.	<p>Лексика Типы международных организаций, мировые игроки, национальные интересы, мировые проблемы.</p> <p>Чтение 1) Ознакомительное чтение текста о видах международных организаций и основных причинах их возникновения. 2) Просмотровое и поисковое чтение текста о целях и основных сферах деятельности ООН. 3) Просмотровое и поисковое чтение текста о роли СССР и России как члена ООН.</p> <p>Аудирование 1) Аудирование коротких монологических высказываний по заявленной проблематике, направленное на общее понимание. 2) Аудирование монологического высказывания об истории и функциях ООН.</p> <p>Говорение 1) Монолог-рассуждение об эффективности деятельности ООН в сфере защиты прав человека. 2) Монолог-рассуждение на тему «Может ли ООН считаться «глобальным правительством?»»</p> <p>Письменная речь 1) Выделение ключевых фрагментов и составление плана текста об основных сферах деятельности международных межправительственных организаций. 2) Аннотирование статьи о деятельности ООН в социальной сфере.</p>	
	14. б) Технологии и научные достижения	<p>Лексика Достижения в науке, новые технологии, искусственный интеллект, космос, недостатки и отрицательные стороны технологий.</p> <p>Грамматика Будущее время, другие способы выражения будущего; фразовые глаголы send, take.</p>	

		<p>Чтение Просмотровое чтение текста об искусственном интеллекте, поисковое чтение о высадке американских астронавтов на Луне.</p> <p>Аудирование Аудирование коротких монологических высказываний о технологических устройствах, используемых в работе, с целью выполнения заданий на множественный выбор.</p> <p>Говорение Монологическое высказывание с выражением своего мнения на основе прочитанного текста. Диалогическое высказывание на основе визуальных опор о плюсах и минусах новых технологий. Монологическое высказывание о наиболее значимом для повседневной жизни техническом устройстве.</p> <p>Письменная речь Написание фрагмента вступительной части к книге.</p>	
2.15	15. а) Кризис ООН. Реорганизация структуры ООН.	<p>Лексика Голосование, вето, национальные интересы, стратегии, переговоры, реформирование, преодоление кризисов.</p> <p>Чтение 1) Просмотровое и изучающее чтение текста о проблемах ООН. 2) Ознакомительное чтение текста о необходимости реформирования Совета Безопасности. 3) Изучающее чтение о проблеме вето в Совбезе ООН.</p> <p>Аудирование 1) Аудирование коротких монологических высказываний по заявленной тематике. 2) Аудирование монологического высказывания – выступление на сессии Генеральной Ассамблеи ООН.</p> <p>Говорение 1) Монолог-рассуждение о доказательствах кризиса ООН. 2) Дебаты о необходимости реорганизации структуры ООН.</p> <p>Письменная речь 1) Выделение ключевых фрагментов и составление плана статьи «Towards a more relevant United Nations». 2) Сочинение-рассуждение на тему «Нуждается ли Россия в ООН?».</p>	
	15. б) Профессиональная деятельность.	<p>Лексика Профессии, рабочая среда, особенности дипломатической службы.</p> <p>Грамматика Фразовые глаголы work, get; условные предложения, условные предложения смешанного типа; wishes.</p>	

		<p>Чтение Просмотровое и изучающие чтение текста о людях, работающих по ночам. Поисковое чтение текста о режиме труда и отдыха. Изучающее чтение текста об особенностях дипломатической деятельности.</p> <p>Аудирование Аудирование короткого текста диалогического характера об идеальной работе с выполнением задания на двойственный выбор. Аудирование диалогического высказывания (часть радиопередачи, посвященной улучшению условий работы) с целью извлечения необходимой информации. Аудирование монологического высказывания (пожарный рассказывает о своей работе) с последующим извлечением необходимой информации.</p> <p>Говорение Монологическое высказывание на основе визуальных опор о своей идеальной профессии. Диалогическое высказывание с описанием и сравнением разных рабочих мест (на основе визуальных опор) с конечной целью выбора одного. Диалог об особенностях дипломатической службы.</p> <p>Письменная речь Написание письма-заявления о приеме на работу.</p>	
2.16	16. а) Работа ООН по поддержанию международного мира и безопасности: миротворческая деятельность, борьба с распространением ядерного оружия.	<p>Лексика Виды оружия, типы конфликтов, миротворческие действия, санкции, международные договоры (о нераспространении ЯО, контроле над вооружением).</p> <p>Чтение 1) Просмотровое чтение статьи о роли ООН в урегулировании международных конфликтов. 2) Изучающее чтение о деятельности МАГАТЭ. 3) Изучающее чтение о борьбе с распространением ядерного оружия.</p> <p>Аудирование Аудирование монологических высказываний о проблемах миротворческих операций ООН.</p> <p>Говорение 1) Монологическое высказывание по заявленной тематике. 2) Дискуссия об инициативе ООН по полному запрету ЯО. 3) Круглый стол «Неудачные и успешные операции ООН».</p> <p>Письменная речь Написание сочинения-рассуждения о причинах неудачных миротворческих миссий.</p>	
	16. б) Роль образования для построения карьеры	<p>Лексика Учеба, предметы, университетское образование, студенческая жизнь, методы и элементы обучения, вопросы и проблемы образования.</p> <p>Грамматика</p>	



		<p>Фразовые глаголы drag, keep; определительные придаточные предложения.</p> <p>Чтение Просмотровое и изучающее чтение текста о выпускнике университета. Поисковое чтение текста о проблеме раннего обучения детей чтению.</p> <p>Аудирование Аудирование коротких монологических высказываний о школьных воспоминаниях (плюсы и минусы), направленное на общее и детальное понимание. Аудирование диалогического высказывания по вопросу государственных и частных школ с целью общего понимания. Аудирование монологического высказывания о поступлении в британский университет, направленное на извлечение необходимой информации.</p> <p>Говорение Полилог о методах обучения на основе прочитанного текста. Составление диалогического высказывания-обсуждения по одному из аспектов образования по модели прослушанного диалога.</p> <p>Письменная речь Написание информационных листов и брошюр</p>	
2.17	17. а) Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	<p>Лексика Взаимодействие стран, международные договоры, экологические проблемы.</p> <p>Чтение 1) Просмотровое и изучающее чтение текста о взаимодействии стран для предотвращения глобального потепления. 2) Поисковое чтение текста о роли ООН в защите окружающей среды.</p> <p>Аудирование Аудирование речи посланца ООН по проблемам изменения климата.</p> <p>Говорение 1) Публичное выступление по заявленной тематике. 2) Диалог-беседа о взаимодействии ООН и неправительственных организаций в сфере охраны окружающей среды.</p> <p>Письменная речь выделение ключевых фрагментов и составление плана статьи «Tackling climate change from Kyoto to Paris and beyond».</p>	

## 6 семестр

2.18	Политическое лидерство. Классификация	Лексика политическое лидерство, тип личности,	1) ЭУК «Regimes of the
------	---------------------------------------	--	---------------------------

	политических систем.	<p>выдающиеся исторические деятели, социально-политическая ситуация.</p> <p>Чтение ознакомительное, поисковое, просмотрное, изучающее чтение текстов о традиционных подходах к классификации политических систем, о социально-политической ситуации в РФ, о политическом лидерстве.</p> <p>Говорение сообщение на тему «Роль личности в политике», монолог-рассуждение о значимости различных параметров при классификации политических систем, краткое сообщение о социально-политической ситуации в РФ с использованием рассмотренных параметров, дебаты по теме «Является ли Россия демократической страной?»</p> <p>Письменная речь выделение ключевых фрагментов и составление плана прочитанных текстов по тематике раздела, составление плана сочинения-рассуждения на тему «Является ли либеральная демократия приемлемой для России политической системой?»</p> <p>Видео курс Просмотр видеосюжета по темам. Выделение ключевых фрагментов.</p>	<p>Modern World». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2223">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2223</a></p> <p>2) ЭУК «курс по ИЯ (видео) для 3 к МО». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6099">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6099</a></p>
2.19	Политические режимы	<p>Лексика политические режимы, политическая система, идеология, правовое государство, полиархия, демократия.</p> <p>Чтение ознакомительное, поисковое, просмотрное, изучающее чтение текстов о типах политических режимов, идеологий, основных характеристиках либеральной демократии, проблемах и перспективах развития либерально-демократического общества.</p> <p>Говорение монолог-описание особенностей политических режимов в определённых странах, диалог-беседа по теме «Демократичность полиархий Западной Европы и США», диалог-обсуждение по теме «Являются ли ислам или конфуцианство альтернативой либеральной демократии?», круглый стол по теме «Являются ли страны Восточной Европы демократическими?»</p> <p>Письменная речь сочинение-рассуждение о преимуществах и недостатках альтернативных идеологических течений, сочинение-рассуждение на тему «Является ли либеральная демократия приемлемой для России политической системой?»</p> <p>Видео курс Просмотр видеосюжета по теме. Выделение ключевых фрагментов.</p>	<p>1) ЭУК «Regimes of the Modern World». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2223">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2223</a></p> <p>2) ЭУК «курс по ИЯ (видео) для 3 к МО». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6099">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6099</a></p>
2.20	Демократизация	Лексика	1) ЭУК

		<p>распространение демократии, ценности, конвергенция политических систем, проблемы современного общества.</p> <p>Чтение ознакомительное, поисковое, просмотрное, изучающее чтение текстов об основных этапах, перспективах и возможных альтернативных путях идеологической эволюции современного общества, современных вызовах либеральной демократии.</p> <p>Говорение круглый стол по теме «Политические силы, заинтересованные в распространении демократии», краткое сообщение по теме «Изменение политической ситуации в Афганистане/ Ираке/ Палестине/ Грузии/ Украине», круглый стол на основе прослушанного сообщения «Привели ли изложенные события к укреплению демократии в данных странах?»</p> <p>Письменная речь выделение ключевых фрагментов и составление плана текста о распространении демократии, сочинение-рассуждение на тему «Являются ли демократические ценности универсальным понятием?»</p> <p>Видео курс Просмотр видеосюжета по теме. Выделение ключевых фрагментов. Написание аннотации просмотренного сюжета.</p>	<p>«Regimes of the Modern World». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2223">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2223</a></p> <p>2) Золина О. М. ЭУК «курс по ИЯ (видео) для 3 к МО». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6099">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6099</a></p>
--	--	---	---

**7 семестр**

2.21	Взаимодействие цивилизаций и культур в современном мире. Столкновение цивилизаций.	<p>Лексика цивилизация, ценности, культура, вестернизация, религия, линии разлома, расколотые страны.</p> <p>Чтение ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текстов о структуре современной мировой цивилизации, ключевых цивилизационных различиях и сходных чертах.</p> <p>Аудирование просмотр аналитических и новостных программ по проблеме, обсуждение и реферативное изложение увиденного.</p> <p>Говорение монолог-рассуждение о важности религиозных ценностей в современном мире, диалог-обсуждение влияния цивилизационной идентичности на процесс экономической интеграции, диалог-беседа о взаимосвязи между модернизацией и вестернизацией, круглый стол по теме «Современный мировой порядок и перспективы его развития глазами представителей различных цивилизаций», дебаты по теме «Война с терроризмом на самом деле является войной между Западной и Исламской цивилизациями».</p> <p>Письменная речь выделение ключевых фрагментов и составление плана прочитанного текста, сочинение-рассуждение на тему «Является ли Россия европейской страной?»</p>	<p>1) ЭУК «Peace, War and International Relations». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2221">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2221</a></p> <p>2) ЭУК «видео курс по английскому языку для студентов-международников». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322</a></p>
2.22	Конфликты в современном мире и проблемы их урегулирования.	<p>Лексика вооружение, миротворческие действия, санкции, переговоры, взаимодействие стран, дипломатические документы, мировые религии.</p> <p>Чтение ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текстов об основных причинах современных конфликтов, роли религиозного, экономического, географического факторов в современных конфликтах, причинах и последствиях наиболее значительных конфликтов современности.</p> <p>Аудирование просмотр аналитических и новостных программ по проблеме, обсуждение и реферативное изложение увиденного.</p> <p>Говорение диалог-рассуждение о причинах и отличительных характеристиках современных конфликтов, роли религиозного и экономического факторов в конфликтах, о перспективах разрешения наиболее значительных конфликтов современности.</p> <p>Письменная речь реферативное изложение текста о роли религиозного фактора в конфликтах, сочинение-рассуждение о проблеме современных конфликтов.</p>	<p>1) ЭУК «Peace, War and International Relations». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2221">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2221</a></p> <p>2) ЭУК «видео курс по английскому языку для студентов-международников». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322</a></p>
2.23	Проблемы национальной	Лексика	1) ЭУК «Peace,

	идентичности. Патриотизм.	<p>национальная идентичность, национализм, национальное самосознание, право наций на самоопределение, территориальная целостность.</p> <p>Чтение ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текстов о проблемах национального самоопределения, проблеме национальной идентичности в условиях глобализации, проблеме национализма и гражданства, национализма и патриотизма.</p> <p>Аудирование просмотр аналитических и новостных программ по проблеме, обсуждение и реферативное изложение увиденного.</p> <p>Говорение диалог-рассуждение о проблемах национальной идентичности и национализма.</p> <p>Письменная речь сочинение-рассуждение о проблемах национальной идентичности и национализма.</p>	<p>War and International Relations». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2221">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2221</a></p> <p>2) ЭУК «видео курс по английскому языку для студентов-международников». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322</a></p>
2.24	Сверхдержава: реальность или анахронизм?	<p>Лексика новый миропорядок, полярность современного мира, сверхдержава.</p> <p>Чтение ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текстов о структуре современного миропорядка, основных проблемах и перспективах, роли сверхдержавы в системе современных международных отношений.</p> <p>Аудирование просмотр аналитических и новостных программ по проблеме, обсуждение и реферативное изложение увиденного.</p> <p>Говорение диалог-рассуждение о проблемах полярности в современном мире.</p> <p>Письменная речь реферативное изложение текста, сочинение-рассуждение о роли сверхдержавы в системе современных международных отношений.</p>	<p>1) ЭУК «Peace, War and International Relations». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2221">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2221</a></p> <p>2) ЭУК «видео курс по английскому языку для студентов-международников». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322</a></p>

## 8 семестр

2.25	Этическое измерение в политике. Насилие и ненасилие.	<p>Лексика этика в политике, «мягкая» и «жесткая» сила.</p> <p>Чтение ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текстов о роли этики в современной мировой внешней политике, основных проявлениях этического подхода к решению внешнеполитических проблем, проблеме соотношения этики и интересов государства.</p> <p>Аудирование просмотр аналитических и новостных программ по проблеме, обсуждение и реферативное изложение</p>	<p>1) ЭУК «Russia Today». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2738">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2738</a></p> <p>2) ЭУК «видео курс по английскому языку для студентов-международников». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a></p>
------	--	---	--

		<p>увиденного.</p> <p>Говорение монолог-рассуждение о проблемах применения «мягкой» и «жесткой» силы, роли насилия и ненасилия в современном мире, способах разрешения противоречий между интересами государства и требованиями этики.</p> <p>Письменная речь реферативное изложение текста о «мягкой» и «жесткой» силе, сочинение-рассуждение о проблеме этического измерения в современной внешней политике.</p>	<p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322">u/course/view.php?id=3322</a></p>
2.26	Внешняя политика РФ: вызовы и перспективы	<p>Лексика Внешняя политика, концепция, стратегия, имидж страны.</p> <p>Чтение изучающее и поисковое чтение текста о кризисе во внешней политике РФ. ознакомительное, поисковое, просмотрное, изучающее чтение текстов о факторах, влияющих на формирование имиджа страны, о роли имиджа страны/лидера в современной внешней политике.</p> <p>Аудирование просмотр аналитических и новостных программ по проблеме, обсуждение и реферативное изложение увиденного.</p> <p>Говорение краткое сообщение об успехах и неудачах в реализации внешней политики РФ, монолог-рассуждение о причинах укрепления позиций РФ на мировой арене, диалог-беседа о репутационных ресурсах РФ, круглый стол по теме «Внешнеполитические приоритеты РФ в различных регионах». Смысловое свёртывание текста: устное реферативное изложение текста о кризисе во внешней политике РФ.</p> <p>Письменная речь сочинение-рассуждение о международном имидже страны/лидера как инструменте международных отношений.</p>	<p>1) ЭУК «Russia Today». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2738">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2738</a></p> <p>2) ЭУК «видео курс по английскому языку для студентов-международников». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322</a></p>
2.27	Особенности внешней политики РФ в различных регионах	<p>Лексика глобализация, интеграция, регионализация, геополитика, цветные революции, «Стратегический треугольник»</p> <p>Чтение ознакомительное и изучающее чтение текста о приоритетах и проблемах политики РФ на постсоветском пространстве, изучающее чтение текста о СНГ.</p> <p>Аудирование просмотр аналитических и новостных программ по проблеме, обсуждение и реферативное изложение увиденного.</p> <p>Говорение</p>	<p>1) ЭУК «Russia Today». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2738">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2738</a></p> <p>2) ЭУК «видео курс по английскому языку для студентов-международников». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322</a></p>

		<p>краткое сообщение о политических, экономических и военно-политических организациях на постсоветском пространстве, монолог-рассуждение о влиянии «цветных революций» на процесс постсоветской интеграции, диалог-обсуждение целесообразности постсоветской интеграции, диалог-беседа о перспективах развития российско-китайских отношений, монолог-рассуждение о значимости АТР для РФ, дебаты по теме «Представляет ли расширение НАТО опасность для России?»</p> <p>Смысловое свёртывание текста: устное реферативное изложение текста об СНГ.</p> <p>Письменная речь сочинение-рассуждение на тему «Заинтересована ли Россия в сохранении СНГ?»</p>	
--	--	---	--

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
2.1	Экологические проблемы. Защита флоры и фауны		12		24	36
2.2	Здоровый образ жизни. Стресс. Здоровое питание.		12		24	36
2.3	Еда, здоровое питание		12		24	36
2.4	Закон и порядок. Новейшие технологии в предотвращении преступлений		12		6	18
2.5	Презентационные навыки и умения. Целевая аудитория, ее социокультурные особенности. Структура презентации.		12		6	18
2.6	Покупки и магазины		12		6	18
2.7	Стратегии взаимодействия презентующего и аудитории на этапе вопросов. Наглядный материал презентации.		12		6	18
2.8	Спорт и развлечения		12		6	18
2.9	Невербальное поведение в процессе проведения презентации.		12		6	18
Контроль						36
2.10	10. а) Страны и регионы мира. Предпосылки региональной интеграции 10. б) Успех в современной жизни		18		9	27
2.11	11. а) Евросоюз как пример процесса регионализа		18		9	27

	ции. 11. б) Отношения между людьми					
2.12	12. а) Кризисные явления Евросоюза: иммиграция, энергокризис, евроскептицизм 12. б) Актуальные проблемы общества		18		9	27
2.13	13. а) Будущее региональной интеграции		18		9	27
Контроль						36
2.14	14. а) ООН: структура, цели, сферы деятельности. 14. б) Технологии и научные достижения		22		14	36
2.15	15. а) Кризис ООН. Реорганизация структуры ООН. 15. б) Профессиональная деятельность.		22		14	36
2.16	16. а) Работа ООН по поддержанию международного мира и безопасности: миротворческая деятельность, борьба с распространением ядерного оружия. 16. б) Образование.		24		14	38
2.17	17. а) Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.		22		12	34
2.18	Политическое лидерство. Классификация политических систем.		26		12	38
2.19	Политические режимы		24		11	35
2.20	Демократизация		24		11	35
Контроль						36
2.21	Взаимодействие цивилизаций и культур в современном мире. Столкновение цивилизаций		10		10	20
2.22	Конфликты в современном мире и проблемы их урегулирования		8		10	18
2.23	Проблемы национальной идентичности. Патриотизм		8		9	17
2.24	Сверхдержава: реальность или анахронизм?		8		9	17
Контроль						36



2.25	Этическое измерение в политике. Насилие и ненасилие.		12		14	26
2.26	Внешняя политика РФ: вызовы и перспективы		10		14	24
2.27	Особенности внешней политики РФ в различных регионах		10		12	22
Контроль						36
Итого:			410		310	900

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной учебной дисциплины обучающимся важно не только овладеть материалом, предлагаемым в учебниках и учебно-методических пособиях, но и работать с материалами средств массовой информации, находить, собирать и обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы, т.е. особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Это возможно благодаря самообучению, добросовестному выполнению домашних заданий и эффективной организации обучающимися своего времени.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

##### а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	УМК Evans, Virginia. Upstream. Intermediate B2 : student's book / Virginia Evans, Jenny Dooley. Newbury : Express Publishing, 2015. - 222 p. Evans. V. Upstream Intermediate. Test Booklet. / V. Evans., J. Dooley – Express Publishing, 2015. – 87 p.
02	УМК Evans, Virginia. Upstream. Advanced C1 : student's book / Virginia Evans, Lynda Edwards, Jenny Dooley. - Newbury : Express Publishing, 2008. - 252 p. Evans V. Upstream Advanced. Teacher's Book / V. Evans, L. Edwards. – Express Publishing, 2003. – 184 p. Evans V. Upstream Advanced. Test Booklet / V. Evans.– Express Publishing, 2003. – 24 p.
03	Золина О. М. Discussing International Affairs: Учебное пособие по английскому языку. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2020. – 119 с.
03	Павловская Г.А., Кузьмина Л.Г. Avoiding Sociocultural Pitfalls when presenting in English.- М.: НИЦ «Еврошкола», 2010.- 83с.
04	Current foreign policy of the Russian Federation : учебно-методическое пособие : [для студентов 5 курса дневного отделения факультета международных отношений Воронежского государственного университета]. Pt. 1 / Воронеж. гос. ун-т; сост.: И.В. Домбровская, О.А. Петрова .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009 .— 47 с.
05	Current foreign policy of the Russian Federation : учебно-методическое пособие [для студентов 5 курса дневного отделения факультета международных отношений Воронежского государственного университета]. Pt. 2 / Воронеж. гос. ун-т; сост.: И.В. Домбровская, О.А. Петрова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009 .— 51 с.
06	Democracy Proliferation: учебно-методическое пособие : [для студентов 3 курса факультета международных отношений] : [для специальности 031900 - Международные отношения] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: И.В. Домбровская, О.А. Петрова .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2015 . – 32 с.
07	Regimes of the modern world : учебно-методическое пособие : [для студентов 4 курса факультета международных отношений] : [для специальности 030701 - Международные отношения] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: И.В. Домбровская, О.А. Петрова .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012 . – 32 с.
08	Values in the Post-Bipolar World: учебно-методическое пособие : [для студентов 4 курса факультета международных отношений] : [для специальности 031900 - Международные отношения] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: И.В. Домбровская, О.А. Петрова .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2015 . – 38 с.
09	Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д.

	Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. ЭБС Юрайт
10	Гуськова Т.И. Английский для политологов / Т.И. Гуськова, Е.А. Городкова. — М. : МГИМО, 2001. — 320 с.
11	The European Union Explained : учебное пособие по английскому языку / И. Н. Акамсина, О. М. Золина.— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 .106 с

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
12	УМК Clare A. Speak Out Advanced. Student's book / A. Clare, J. Wilson. – Pearson Education Limited, 2012. – 174p. Clare A. Speak Out Advanced. Teacher's Book / A. Clare, J. Wilson. – Pearson Education Limited, 2012. – 215p.
13	Foley M. Longman Advanced Learner's Grammar / M. Foley, D. Hall. – Pearson Education Limited, 2005. – 384 p.
14	Goals and Activity of International Organizations. The United Nations: учебно-методическое пособие по английскому языку (основному) : специальность 030701 (350200) - "Международные отношения", направление 080200 (521300) - "Регионоведение" / Воронеж. гос. ун-т; сост. О.А. Постникова, О.Ю. Яковлева . — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2003 .— 38 с.
15	Harmer Jeremy. More Than Words: Vocabulary for Upper Intermediate to Advanced Students / Harmer Jeremy, Rossner Richard - Longman, 1992. – 230 p.
16	McCarthy M. English Vocabulary in Use: Advanced / M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 315 p
17	Murphy R. English Grammar in use / R. Murphy – Cambridge University Press, 2003. – 350 p.
18	Гуськова Т.И. Трудности перевода общественно-политического текста с английского языка на русский : учеб.пособие / Т.И. Гуськова, Г.М. Зиборова. – М. : Российская политическая энциклопедия, 2000. – 228 с.
19	Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А. Ю. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-1366-2. Лань : электронно-библиотечная система.

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:**

№ п/п	Ресурс
18	Каталог ЗНБ ВГУ. – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
19	<a href="http://www.economist.com">http://www.economist.com</a>
20	<a href="http://en.interaffairs.ru">http://en.interaffairs.ru</a>
21	<a href="http://eng.globalaffairs.ru">http://eng.globalaffairs.ru</a>
22	<a href="http://www.foreignaffairs.com">http://www.foreignaffairs.com</a>
23	<a href="http://www.foreignpolicy.com">http://www.foreignpolicy.com</a>
24	<a href="http://nationalinterest.org">http://nationalinterest.org</a>
25	<a href="https://www.rt.com/">https://www.rt.com/</a>
26	<a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>
27	<a href="http://www.theglobalist.com">http://www.theglobalist.com</a>
28	<a href="http://www.bbc.com/">http://www.bbc.com/</a>
29	Петрова О.А. ЭУК «Peace, War and International Relations». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2221">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2221</a>
30	Петрова О.А. ЭУК «Regimes of the Modern World». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2223">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2223</a>
31	Петрова О.А. ЭУК «Russia Today». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2738">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2738</a>
32	Золина О. М. ЭУК «The European Union explained». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6885</a>
33	Золина О. М. ЭУК «курс по ИЯ (видео) для 3 к МО». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6099">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6099</a>
34	Золина О. М. ЭУК «видео курс по английскому языку для студентов-международников». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322</a>
35	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20299">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20299</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**  
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Clare A. Speak Out Advanced. Workbook / A. Clare, J. Wilson. – Pearson Education Limited, 2012. – 94p.
2	Evans V. Upstream Advanced. Workbook / V. Evans, L. Edwards – Express Publishing, 2003. – 136 p.
3	Evans. V. Upstream Intermediate. Workbook Book. / V. Evans., J. Dooley – Express Publishing, 2015. – 175 p.
4	Grussendorf M. English for Presentations. - Oxford University Press. - 2007. -79p.
5	Peace and War and International Relations : электронный учебно-методический комплекс. Электронный университет ВГУ. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2221">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2221</a>
6	Powell M. Presenting in English: How to give successful presentations. - Thomson/Heinle. - 2002.-128.
7	Regimes of the modern world : учебно-методическое пособие : [для студентов 4 курса факультета международных отношений] : [для специальности 030701 - Международные отношения] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: И.В. Домбровская, О.А. Петрова .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012 . – 32 с.
8	Russia Today : электронный учебно-методический комплекс. Электронный университет ВГУ. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2738">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2738</a>
9	Ильющенко, Н. С. Английский язык. Культура речевого общения. Великобритания : учебное пособие / Н. С. Ильющенко. — Москва : Пробел-2000, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-98604-587-0. <b>Лань : электронно-библиотечная система.</b>

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Золина О. М. ЭУК «The European Union explained». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6885>

Золина О. М. ЭУК «курс по ИЯ (видео) для 3 к МО». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6099>

Золина О. М. ЭУК «видео курс по английскому языку для студентов-международников». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322>

Петрова О.А. ЭУК «Peace, War and International Relations». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2221>

Петрова О.А. ЭУК «Regimes of the Modern World». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2223>

Петрова О.А. ЭУК «Russia Today». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2738>

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**учебные пособия, DVD-проигрыватель, телевизор, CD и аудио-проигрыватель, Интернет, политическая карта мира, доска.**

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite

Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства	
1.	Экологические проблемы. Защита флоры и фауны	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Домашние задания Тестовые задания Контрольная работа Устный опрос	
2.	Здоровый образ жизни. Стресс. Традиционная и альтернативная медицина	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3		
3.	Еда, здоровое питание				
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Комплект КИМ №1	
4.	Закон и порядок. Новейшие технологии в предотвращении преступлений	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Домашние задания Тестовые задания Контрольная работа Устный опрос	
5.	Презентационные навыки и умения. Целевая аудитория, ее социокультурные особенности. Структура презентации.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3		
6.	Покупки и магазины	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3		
7.	Стратегии взаимодействия презентующего и аудитории на этапе вопросов. Наглядный материал презентации.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3		
8.	Спорт и развлечения	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3		
9.	Невербальное поведение в процессе проведения презентации.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3		
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен					Комплект КИМ №2
10.	10. а) Предпосылки региональной интеграции. 10. б) Успех в современной жизни	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4		Домашние задания Тестовые задания Контрольная работа Устный опрос
11.	11. а) Евросоюз как пример процесса регионализации. 11. б) Отношения между людьми.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4		
12.	12. а) Кризисные явления Евросоюза: иммиграция, энергокризис, евроскептицизм 12. б) Актуальные проблемы общества	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
13.	13. а) Будущее региональной интеграции	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Комплект КИМ №3
14.	14. а) ООН: структура, цели, сферы деятельности. 14. б) Технологии и научные достижения	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Домашние задания Тестовые задания Контрольная работа Устный опрос
15.	15. а) Кризис ООН. Реорганизация структуры ООН. 15. б) Профессиональная деятельность.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	
16.	16. а) Работа ООН по поддержанию международного мира и безопасности: миротворческая деятельность, борьба с распространением ядерного оружия. 16. б) Образование.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	
17.	17. а) Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				
18.	Политическое лидерство. Классификация политических систем.	ОПК-1 ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-7.1	Домашние задания Тестовые задания Контрольная работа Устный опрос
19.	Политические режимы	ОПК-1 ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-7.1	
20.	Демократизация	ОПК-1 ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-7.1	
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Комплект КИМ №5: монологическое высказывание, аннотирование видеоматериала.
21.	Взаимодействие цивилизаций и культур в современном мире. Столкновение цивилизаций	ОПК-1 ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-7.1	Домашние задания Тестовые задания Контрольная работа Устный опрос
22.	Конфликты в современном мире и проблемы их урегулирования	ОПК-1 ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-7.1	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
23.	Проблемы национальной идентичности. Патриотизм	ОПК-1 ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-7.1	
24.	Сверхдержава: реальность или анахронизм?	ОПК-1 ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-7.1	
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Комплект КИМ №6: диалогическое высказывание, реферирование видеоматериала.
25.	Этическое измерение в политике. Насилие и ненасилие.	ОПК-1 ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-7.1	Домашние задания Тестовые задания Контрольная работа Устный опрос
26.	Внешняя политика РФ: вызовы и перспективы	ОПК-1 ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-7.1	
27.	Особенности внешней политики РФ в различных регионах	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-6.3 ОПК-7.1	
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Комплект КИМ №7: монологическое высказывание, реферирование видеоматериала.

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Домашние задания

Перечень тем домашних заданий

1. Сочинение-рассуждение о решении экологических проблем.
2. Статья для школьного журнала о преимуществах и недостатках системы быстрого питания.
3. Сочинение-рассуждение о преимуществах и недостатках разных видов наказаний преступников.
4. Рекомендации презентующему для международной аудитории; написание плана, сценария презентации.
5. Статья о посещении магазина.
6. Статья для спортивного журнала.
7. Перечень социокультурных различий в невербальном поведении русскоязычных и англоязычных презентующих и аудитории.
8. План статьи об истоках евроинтеграции
9. Сочинение-рассуждения о целесообразности единой валюты.
10. Сочинение-рассуждение с выражением собственного мнения о месте региональных объединений в формирующемся миропорядке.
11. Написание письма-заявления о приеме на работу
12. Сочинение-рассуждение о причинах неудач миротворческих миссий.

13. Сочинение-рассуждение на тему «Нуждается ли Россия в ООН?».
14. Выделение ключевых фрагментов и составление плана статьи «Tackling climate change from Kyoto to Paris and beyond».
15. Сообщение на тему «Роль личности в политике».
16. Сочинение-рассуждение о преимуществах и недостатках альтернативных идеологических течений.
17. Сочинение-рассуждение на тему «Является ли либеральная демократия приемлемой для России политической системой?»
18. Реферативное изложение текста о роли религиозного фактора в конфликтах.
19. Сочинение-рассуждение на тему «Являются ли демократические ценности универсальным понятием?»
20. Сочинение-рассуждение на тему «Является ли Россия европейской страной?»
21. Сочинение-рассуждение о проблеме урегулирования современных конфликтов.
22. Сочинение-рассуждение о проблемах национальной идентичности и национализма
23. Сочинение-рассуждение о роли сверхдержавы в системе современных международных отношений.
24. Сочинение-рассуждение о проблеме этического измерения в современной внешней политике.
25. Сочинение-рассуждение о международном имидже страны/лидера как инструменте международных отношений.
26. Сочинение-рассуждение на тему «Заинтересована ли Россия в сохранении СНГ?»
27. Выделение ключевых фрагментов и составление плана прочитанных текстов по тематике раздела.
28. Аннотирование прочитанных текстов по тематике раздела.
29. Реферирование прочитанных текстов по тематике раздела.

Устный опрос: монологическое, диалогическое, полилогическое высказывание, презентационное выступление

Перечень тем

1. Экологические проблемы. Защита флоры и фауны.
2. Причины и симптомы заболеваний и о необходимости здорового образа жизни, способы борьбы со стрессом.
3. Преимущества и недостатки фаст-фуда и питания дома
4. Причины и виды преступлений, технические новинки в раскрытии преступлений. Преимущества и недостатки разных видов наказания.
5. Подготовка монологического высказывания презентационного характера.
6. Преимущества и недостатки командных и индивидуальных видов спорта.
7. Роль невербального общения в процессе проведения презентации, социокультурные различия в невербальном поведении русскоязычных и англоязычных презентующих.
8. Качества личности, необходимые для достижения успеха в профессии.
9. Особенности дипломатической службы.
10. Этические аспекты новых технологий.
11. Проблемы взаимоотношений между членами семьи, причины разрыва между людьми разных поколений.
12. Роль образования для построения карьеры.
13. Культурных особенностях стран Европы, стереотипы в межкультурном общении.
14. Социальные проблемы современности.
15. Основные сферы влияния ЕС, проблемы иммиграции в ЕС и США.
16. Противостояние США и ЕС в борьбе за лидерство.
17. Достижениях ЕС в экономике и защите окружающей среды.
18. Эффективность деятельности ООН в сфере защиты прав человека.
19. ООН как «глобальное правительство».
20. Кризис ООН. Необходимость реорганизации структуры ООН.
21. Миротворческая деятельность ООН, неудачные и успешные операции ООН.
22. Борьба с распространением ядерного оружия.
23. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
24. Значимость различных параметров при классификации политических систем.

25. Социально-политическая ситуация в РФ с использованием рассмотренных параметров. дебаты по теме Демократичность политических институтов современной России.
26. Особенности политических режимов в определённых странах.
27. Демократичность полиархий Западной Европы и США.
28. Ислам или конфуцианство как альтернативы либеральной демократии.
29. Изменение политической ситуации в Афганистане/ Ираке/ Палестине/ Грузии/ Украине.
30. Религиозные ценности в современном мире.
31. Роль религиозного фактора в конфликтах.
32. Современный мировой порядок и перспективы его развития глазами представителей различных цивилизаций.
33. Война с терроризмом как конфликт между Западной и Исламской цивилизациями.
34. Диалог-рассуждение о причинах и отличительных характеристиках современных конфликтов, роли Проблемы национальной идентичности. Патриотизм и национализм.
35. Проблемы полярности в современном мире.
36. Проблемы применения «мягкой» и «жёсткой» силы, роль насилия и ненасилия в современном мире. Противоречия между интересами государства и требованиями этики.
37. Успехи и неудачи в реализации внешней политики РФ.
38. Внешнеполитические приоритеты РФ в различных регионах.

### Тестирование

Лексико-грамматические тесты по тематике раздела.

#### 1. Fill in the gaps with a, an, the or –.

1. What a surprise! You are \_\_\_\_ last person I expected to see here.
2. Ken's brother is in \_\_\_\_ prison.
3. You are \_\_\_\_ centre of my universe.
4. I pay him 50\$ \_\_\_\_ day.
5. I enjoy having \_\_\_\_ breakfast in \_\_\_\_ bed.
6. There are so many stars in \_\_\_\_ sky tonight!
7. \_\_\_\_ homeless need more help from the government.
8. We spent \_\_\_\_ month cruising down \_\_\_\_ Nile.
9. \_\_\_\_ Browns invited us to dinner last Friday.
10. \_\_\_\_ Chicago is on \_\_\_\_ Lake Michigan.

#### 2. Choose the correct answer.

1. The damage to the car could be \_\_\_\_ than we expected.  
a) badder                                      b) worse                                      c) more bad
2. Where's \_\_\_\_ library, please?  
a) the nearest                                      b) the nearer                                      c) the most nearest
3. I earn \_\_\_\_ money than he does.  
a) last                                      b) least                                      c) less
4. \_\_\_\_ people are opening their own businesses these days.  
a) More                                      b) Morer                                      c) Much
5. \_\_\_\_ he jumped, \_\_\_\_ the crowd cheered.  
a) The higher, the louder                      b) The highest, the loudest                      c) Higher, louder
6. Life is becoming \_\_\_\_ nowadays.  
a) expensiver                                      b) more expensiver                                      c) more expensive
7. That was the \_\_\_\_ book I've ever read.  
a) the less interesting                      b) the least interesting                      c) least interesting
8. Colin is not \_\_\_\_ as Martin.  
a) strong                                      b) as strong                                      c) stronger
9. Josie has \_\_\_\_ CDs as David.  
a) as many                                      b) as much                                      c) as more
10. I like living in the country. It's a lot \_\_\_\_ than the city.  
a) peacefuller                                      b) peaceful                                      c) more peaceful
11. There are \_\_\_\_ magnificent parks in the city.  
a) much                                      b) a little                                      c) a lot of
12. There aren't \_\_\_\_ carrots left.  
a) many                                      b) much                                      c) some
13. There is \_\_\_\_ champagne left. Would you like some?  
a) little                                      b) a few                                      c) a little



14. There is \_\_\_\_\_ cake left, just a very thin slice.  
 a) no                                      b) little                                      c) a little  
 15. Can you give me \_\_\_\_\_ advice, please?  
 a) any                                        b) some                                      c) an

**3. Put the verbs in brackets into the correct tense**

- Lynne (sing) ... as she (clean) ... the windows.
- 'How long (know) ... James?' – 'Since we were children.'
- 'You (be) ... a good teacher one day.' – 'Do you really think so?'
- They (sell out) ... the tickets by the time I got there.
- 'How is your grandfather?' – 'His condition (improve) ... day by day.'
- I hope I (finish) ... decorating the house by next weekend.
- Alex (talk) ... on the phone for half an hour.
- We'd better take a taxi to the station. The train (leave) ... in fifteen minutes.
- They (look for) ... a house for six months before they found one they liked.
- This time next week, we (cruise) ... round the islands.
- They (marry) ... for twenty years, so they (have) ... an anniversary party today.
- This time next week, I (fly) ... to Paris.
- (you / look) ... for anything particular, sir?
- That dress (fit) ... you perfectly. It's just the right size.
- The mayor (open) ... the new sports club on Saturday.

**4. Put the following sentences into the passive voice, mentioning the agent where necessary.**

- They feed the bears at the Zoo twice a day.
- Students are doing a lot of the work.
- They showed her the best way to do it.
- The burglars had cut an enormous hole in the steel door.
- Someone will serve refreshments.
- People must not leave bicycles in the hall.
- Somebody has cleaned my shoes.
- They were making these artificial flowers of silk the whole evening yesterday.
- They will have opened the shop by the 1<sup>st</sup> of July.
- Do you need carrots for this soup?

**5. Fill in the necessary particle to get a required phrasal verb.**

- She can't *get* ... the shock of crashing her car.
- I feel really ill today; I hope I'm not *going* ... .. flu.
- It's cold today, so make sure you *do* ... your coat.
- I think you should *give* ... coffee if you want to live longer.
- James has *put* ... 6 kg since he stopped playing rugby.
- Lizzie is trying to *cut* ... .. the amount of sweet food she eats every day.
- Steve *came* ... a fortune when his uncle died.
- Could you *look* ... my plants while I'm away?
- The thieves *broke* ... his house and stole all her jewellery.
- This song *brings* ... memories of my childhood.

**6. Sentence transformations**

Use the word in bold to complete the second sentence so that it means the same as the first. Do not change the word given.

- We haven't stayed at the hotel for years.  
**since** It's years \_\_\_\_\_ at a hotel.
- Jenny is as old as Alain.  
**same** Jenny \_\_\_\_\_ Alain.
- She cooked the dinner and then washed the dishes.  
**after** She washed the dishes \_\_\_\_\_ the dinner.
- I don't know many people here at all.  
**few** I \_\_\_\_\_ people here.
- It will be impossible to avoid pollution if we don't find other fuels.  
**unless** We can't avoid pollution \_\_\_\_\_ other fuels.
- We will have the ability to do these things in the future.  
**able** We \_\_\_\_\_ these things in the future.
- They sell English books in that shop.  
**sold** English \_\_\_\_\_ in that shop.

8. A fishmonger's is a shop that sells fish.  
**where** A fishmonger's is a shop \_\_\_\_\_ fish.
9. I'm not sure what to do. Any suggestions?  
**advice** Could \_\_\_\_\_ please?
10. Was it necessary for Julie to leave so early?  
**have** Did \_\_\_\_\_ so early?

### 7. Choose the correct item.

1. Tony has good manners. He is very \_\_\_\_\_.  
a) caring      b) patient      c) polite
2. Bob doesn't mind \_\_\_\_\_ long hours.  
a) to work      b) work      c) working
3. Snakes and crocodiles are \_\_\_\_\_.  
a) mammals      b) reptiles      c) species
4. A(n) \_\_\_\_\_ diet includes lots of fruit and vegetables.  
a) elegant      b) healthy      c) modern
5. She was very \_\_\_\_\_ when she heard the bad news.  
a) exhausted      b) fed up      c) upset
6. We \_\_\_\_\_ our holiday a month ago.  
a) saved      b) reserved      c) booked
7. This time tomorrow, I \_\_\_\_\_ to Rome.  
a) will fly      b) be flying      c) will be flying
8. He \_\_\_\_\_ to work late yesterday.  
a) had      b) needed      c) must
9. They couldn't find what they wanted, so they had to build their dream-house from \_\_\_\_\_.  
a) scratch      b) scrape      c) beginning
10. The old Victorian building has been \_\_\_\_\_ to its original condition.  
a) redecorated      b) restored      c) renovated
11. Susan has been \_\_\_\_\_ aerobics for years.  
a) playing      b) doing      c) going
12. How many \_\_\_\_\_ of garlic should I use?  
a) cubes      b) pinches      c) cloves
13. At the end of the meal we asked for the \_\_\_\_\_.  
a) bill      b) menu      c) tip
14. Who's the player who \_\_\_\_\_ interviewed over there?  
a) is being      b) is      c) should have
15. Some types of shark will become \_\_\_\_\_ if we don't protect them.  
a) extinct      b) dead      c) hunted
16. Milk products are \_\_\_\_\_ in calcium.  
a) rich      b) plentiful      c) wealthy
17. Your body needs time to \_\_\_\_\_ the vitamins and minerals in your body.  
a) keep      b) absorb      c) stock
18. She has always been prone \_\_\_\_\_ ear infection.  
a) for      b) to      c) at
19. It is believed that the forest fires were lit by \_\_\_\_\_.  
a) arsonists      b) smugglers      c) kidnappers
20. She has been married \_\_\_\_\_ John for almost twenty years.  
a) with      b) on      c) to

### 8. Correct the mistakes.

1. I'm playing chess since I was eight years old.
2. We have three sister-in-laws.
3. Mike and Kelly got married last week. They had met each other four years ago.
4. This is the most funniest book I've ever read.
5. We lost our luggages at the airport.

### 9. Choose the correct word to make the idioms.

1. I think Marcia is going to get married, but no one else knows, so keep it under your jacket / hat.
2. You would never know they are twins. They are as different as chalk and cheese / milk.
3. Mary can be strict sometimes but she has a heart / head of gold.
4. If you come here for a weekend, you might kill two hares / birds with one stone and visit your grandparents as well.
5. The missing boy was found safe and harmless / sound and returned to his parents.

### 2) Тест по чтению

## **PART 1**

You are going to read a newspaper article about holidays. For questions 1-8, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.

### **Why I've taken a break from holidays**

It's a wonderful morning, as I write this: hot, but without being too hot. Outside my window, I can see the bluest, sunniest sky of the year reflected in a huge natural expanse of water. It's the kind of sun that makes you acutely aware of summer's temporary nature - a reminder that if I am ever going to get around to booking this year's holiday, time is running out. For a moment, the idea of sitting on a beach in a place where this kind of weather is nothing remarkable, catching up on my reading, sounds tempting, but then a tension begins to rise in my chest and the temptation passes.

It is now close to four years since I last took a holiday. This is because I have come to the conclusion, over the course of my adult life, that I am not very good at it. You might think this sounds like saying you're not very good at drinking tea or listening to music. What could possibly be difficult about the natural act of putting your working life on hold for a couple of weeks and going somewhere warm to do nothing?

To be honest, I'm a little baffled myself. I was a model holidaymaker as a kid: every July, I would arrive at an Italian campsite with my parents and, within a couple of days, my skin would have turned an olive colour and I would blend into my surroundings so totally that I would often find myself being mistakenly told to join a party of local schoolchildren. The problems started during my early twenties: a stolen tent and wallet at the Glastonbury Festival in 1995; a lightning strike and sudden drop in altitude on a flight over the Channel in 1997; an ill-fated experiment in 'luxury inter-railing' in 1998 that lasted just four days and ended with the French police mistaking me for a drug smuggler.

But even if I manage to go away without being mugged or getting food poisoning, I now find that I can't really commit to the experience. A fancy-free trip to the South of France five years ago to 'just kind of hang out on the coast' was ended after just two days, mainly because I had an urge to check my e-mails. Similarly, my honeymoon, a year or so later, was cut short by 48 hours - not because my wife and I weren't enjoying ourselves, but because we were missing our cats.

So what is my problem? On the surface, I'm probably a bit of a homebody. And I just find the pressure of being on holiday too severe: it always feels like having a gun held to my head and being forced to have fun. Somehow, packing a carefully itemised list of possessions and meeting a scheduled flight has none of the excitement of suddenly deciding to take a day off and driving somewhere for the fun of it.

Thankfully, I'm not alone. This summer, most of my friends have decided not to have a break. And a recent survey highlighted the downside of holidays, with the results showing that nearly two thirds of people found that the calming effects of a holiday wore off within 24 hours, as stress levels returned to normal. And this year The Idler magazine published its Book of Awful Holidays. Here you will find a list of the five most ecologically-damaging vacations it's possible to take, along with 50 horrific holiday experiences voted for on The Idler website. Over the last decade, The Idler has become well known for promoting the idea of an easy, lazy life. The leisure industry might seem an unlikely target of its criticism, but Dan Kiernan, the book's editor, says that he was flooded with entries from readers for his list of Awful Holidays.

'What interests me is what the concept of a "holiday" says about the rest of our lives,' he explains. 'We all seem content to slave away for 48 weeks a year and only get four off. For me, the point of living is to have a life you enjoy for 52 weeks a year.' *He has a point.* The more I like my life and the better I structure it, the less I want to go away. Maybe I'm weird for not liking holidays, but I just feel my leisure time is too valuable to waste on them.

1. The writer says in the first paragraph that while he is writing this article,
  - A he feels envious of people who are on holiday.
  - B he realizes it is too late to book a holiday.
  - C he wishes that the weather would change.
  - D he experiences a brief desire to book a holiday.
2. What does the writer suggest about the fact that he has not taken a holiday for four years?
  - A Some people may find the reason surprising.
  - B He often has to explain the reason to other people.
  - C There have been times when he has regretted it.
  - D It is not something he has thought about before.
3. What is the writer describing in the third paragraph?
  - A events that explain why he has never really liked holidays
  - B events that he regards as not typical of most people's experiences
  - C events that illustrate his contrasting experiences of holidays
  - D events that he did not consider particularly serious when they happened
4. The events the writer describes in the fourth paragraph illustrate
  - A how hard he has tried to enjoy holidays.
  - B how badly he behaves when he is on holiday.
  - C his fear that something bad will happen when he is on holiday.
  - D his lack of enthusiasm for being on holiday.

5. The writer says in the fifth paragraph that the main thing he dislikes about holidays is that
  - A they are often organized in order to please other people.
  - B they are far less enjoyable than breaks that have not been planned in advance.
  - C he tends to be made responsible for too much of the organization of them.
  - D he feels embarrassed when other people are having fun but he isn't.
6. The writer says that a recent survey shows that a lot of people
  - A pretend to enjoy their holidays.
  - B fail to relax while they are on holiday.
  - C feel that the benefits of going on holiday are limited.
  - D have made the same decision as the writer and most of his friends.
7. The writer says that the book published by The Idler magazine
  - A illustrates a point that the magazine has often made.
  - B proved more popular than he would have expected.
  - C focuses entirely on bad personal experiences of holidays.
  - D indicates that his dislike of holidays is widely shared.
8. When the writer says 'He has a point' in the final paragraph, he is agreeing that
  - A people who like their normal lives don't need to go on holiday.
  - B some people need to have holidays but others don't.
  - C not liking holidays is generally considered strange.
  - D a lot of people don't really want to go on holiday.

## **PART 2**

**You are going to read an article about maps showing the homes of film stars. Seven sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-H the one which fits each gap (9-15). There is one extra sentence which you do not need to use.**

### **Maps of the stars**

*Ever since the 1910s, when film-makers like Cecil B. DeMille first set up shop in Hollywood, mapmakers, the explorers of the city's social terrain, have been compiling that only-in-Los Angeles fixture, maps showing the locations of the fabulous homes of the stars. Collectively, they form an unofficial version of the Oscars, reflecting who's in and who's out in the film world. 'Each one looks different,' says Linda Welton, whose grandfather and mother pioneered these maps. 9 \_\_\_\_\_* Former icons vanish from them, new ones appear on them, and some of the truly greats are permanent fixtures on them.

In 1933, noticing the steady stream of tourists drifting westward to follow the stars from Hollywood to Beverly Hills, the nearby district where most of the stars went to live, Ms Welton's grandfather, Wesley G Lake, obtained a copyright for his Guide to Starland. 10 \_\_\_\_\_ For 40 years Ms Welton's mother, Vivienne E Welton, sold maps just down the road from Gary Cooper's place at 200 Baroda\*. The asterisk indicates that it was the actor's final home, as opposed to a plus sign (denoting a former home) or a zero (for no view from the street).

'My grandfather asked Mom to talk to the gardeners to find out where the stars lived,' Ms Welton recalls. 'She'd say: "Oh, this is a beautiful garden. Who lives here?" Who would suspect a little girl?' Ms Welton and her crew now sell about 10,000 maps a year from a folding chair parked curbside six days a week. 11 \_\_\_\_\_

The evolution of the maps mirrors both the Hollywood publicity machine and real estate and tourism development. 12 \_\_\_\_\_ The first celebrity home, according to Marc Wanamaker, a historian and a founder of the Westwood and Beverly Hills Historical Societies, belonged to the artist Paul de Longpre. He had a luxuriously-landscaped house at Cahuenga Avenue and Hollywood and real estate agents would take prospective clients past it on tours.

Although it is not known for certain who published the first map, by the mid-1920s all sorts of people were producing them. 13 \_\_\_\_\_

One of the most famous of the early maps was produced to show the location of Pickfair, the sprawling home of the newly married stars Mary Pickford and Douglas Fairbanks Sr, and the homes of some of their star friends. During World War I, they opened their home to serve refreshments to soldiers. As Vivienne Welton once explained in an interview with *Mercator's World*, a map and cartography magazine. 'She urged a few friends to do the same. 14 \_\_\_\_\_'

For over 40 years, people have marched toward the corner of Sunset and Baroda with hand-painted yellow signs saying: 'Star Maps, 2 blocks', 'Star Maps, 1 block', 'Star Maps here'. The maps reflect the shifting geography of stardom as celebrities, seeking escape from over-enthusiastic fans, some with ill intentions, have moved out to Pacific Palisades or the Pacific Coast Highway in Malibu. 15 \_\_\_\_\_ Legendary stars - Garbo, Monroe, Chaplin - remain on them. Others, however, hang on for about a decade and then vanish.

- A As they do so, they give advice to the tourists on star safaris through the lime green landscape of Beverly Hills.
- B Studios like Paramount published the names and addresses of its stars on theirs, and businesses distributed them as a promotional gimmick.
- C Others, however, say that the star maps are still an essential part of Hollywood and the film world.

- D More profoundly, perhaps, the maps suggest the temporary nature of fame.
- E Early film stars like Lillian Gish lived in modest, somewhat grubby rooming houses, taking street cars to and from the studio.
- F Updated regularly, they are still for sale at the corner of Sunset Boulevard and Baroda Drive.
- G And so a map was needed.
- H It is the oldest continuously published star map and one of a half-dozen or so maps of varying degrees of accuracy and spelling correctness sold today.

**PART 3**

**You are going to read a magazine article about baseball. For questions 16-30, choose from the sections of the article (A-F). The sections may be chosen more than once. When more than one answer is required, these may be given in any order.**

In which section of the article are the following mentioned?

a game that may or may not have been baseball	16	17
the reason why a false story about the history of baseball was made public		18
a past belief that it was not worth keeping records on matters such as baseball		19
the importance of baseball in people's lives		20
the discovery of a document indicating that baseball existed even earlier than had previously been thought		21
uncertainty as to what future investigations of the origins of baseball will focus on		22
a belief that the true origin of baseball might never be firmly established		23
a generally accepted belief about the origin of baseball that was shown to be false	24	25
a belief that baseball developed gradually rather than having a single starting point		26
a contrast between what is known about baseball and what is known about well-known people in US history	27	28
the enormous importance of facts and records in baseball		29
the identification of an individual who was claimed to be the inventor of baseball		30

The origins of baseball

**A** Textbooks once stated with complete certainty that baseball was invented in Cooperstown, New York, in 1839, and provided as proof the picture of a dusty, ripped ball pulled from an attic trunk. It turned out to be a hoax. The next official version put the origin in Hoboken, New Jersey, in 1846. That story stood until 2001, when a librarian found two 1823 newspaper references to baseball games in Lower Manhattan. Then, in May 2004, a clerk walked out of a library vault in Pittsfield, Massachusetts, waving a faded ordinance from 1791 that banned the playing of baseball within 72 meters of the big church in the town square. Which raises the question: How come history can say what John Adams, America's second president, had for lunch on January 24, 1776 (wild goose), but baseball cannot pinpoint its origins to within hundreds of years or thousands of kilometers?

**B** For baseball, there is no agreement on which century the first game was played. It could have been the 18th century; it could have been the 13th century. There is some record of each. There is no agreement on which continent baseball was invented in. Was it North America, Europe or Africa? There is evidence for all three. 'With a sport like baseball, which so cares about statistics and its past,' the historian Doris Kearnes Goodwin said, 'you would think that this major detail of the past would be the crown jewel to find. Baseball, after all, is the ultimate sport of figures and dates. The origin of the game is the fabulous treasure.'

**C** 'People ask: when was the first baseball game?' said John Thorn, the baseball historian who uncovered the existence of the Pittsfield ordinance during a middle-of-the-night Internet search. 'It may be an unanswerable question. That's what makes it eternally fascinating.' Tom Shieber, the curator of new media at the National Baseball Hall of Fame in Cooperstown, New York, said: 'We know there were ball-games going back many centuries. There is a reference to the Pilgrims at Plymouth Rock playing ball. But was it baseball as we know it? And what is that?' Ted Spencer, the Hall of Fame's longtime curator, added another perspective. 'Did you know the Pittsfield ordinance also bans another bunch of sports, including football?' Mr Spencer said. 'Did you know nobody cares? But they care that it mentioned baseball. I got calls from reporters all over the country. That's because baseball has a spiritual hold on the American public.'

**D** The most commonly-accepted theory is that baseball has no specific starting date or place of invention. The game, they say, evolved over time. Still, it does raise some fundamental questions: Why has baseball's earliest history been so undiscovered? Why is it that the small details of the lives of celebrated American pioneers are so

public but until recently little was done to trace baseball before 1823? 'Because the daily lives of prominent leaders in the American colonies were considered important and someone wrote the details down,' said Mr Shieber. 'But the games were child's play and often regarded as a wasteful use of time. They weren't documented in the same way.'

**E** Placing the origin of baseball in Cooperstown in 1839 was the work of a turn-of-the-century commission empowered by A.G. Spalding, the sports goods businessman, who influenced the findings to ensure the sport had, in his words at the time, 'an American dad'. That became Doubleday, an officer during the American Civil War, who was supposed to have laid out the first baseball field in Cooperstown. In the latter half of the 20th century, this tale was totally discredited. Baseball researchers now focus their energy on disproving other myths, like the long-held belief that baseball evolved from the English game of rounders.

**F** At the Hall of Fame, Mr. Spencer pointed to a reproduction hanging on a wall. It is a drawing from Spain in 1251 of people playing a game. 'There's a bat and there's a ball,' he said, looking at the drawing. 'It looks like two guys playing baseball to me.' Not far away is another reproduction of an Egyptian wall inscription: pharaohs perhaps engaged in another ball game. 'I guess the searching could go in any direction,' Ms. Goodwin said, 'though it's hard to imagine John Adams playing baseball. But you never know.' On page 31 of David McCullough's biography John Adams, Adams describes in his diary his idyllic boyhood activities: 'making and sailing boats' and 'swimming, skating, flying kites and shooting marbles, bat and ball.' John Adams was born in 1735.

### 3) Тест по аудированию

#### PART 1

You will hear people talking in eight different situations. For questions 1 - 8, choose the best answer, A, B or C.

- Listen to these answerphone messages. After the messages Nick is supposed to
  - call his mother.
  - take his mother to Blackpool.
  - call Jenny.
- Listen to this advertisement. You can reduce your shopping bill by
  - buying Asdaway products.
  - buying popular alternatives.
  - buying half as much.
- Listen to this news item. The doctor stopped at Alan's house because
  - he had broken down.
  - he was lost.
  - the house was on fire.
- Listen to this conversation. Mary is instructed to use a lot of
  - rosemary.
  - lamb.
  - potatoes.
- Listen to this receptionist on the phone. The receptionist works in
  - a school.
  - a beautician's.
  - a doctor's surgery.
- Listen to this announcement. It is made at the scene of
  - a robbery.
  - a road accident.
  - a burning building.
- Listen to this conversation. The tree will probably be taken away by
  - Alan.
  - Jim.
  - Steve.
- Listen to this extract. The speaker doesn't make this recipe very often because the brownies are
  - hard to resist.
  - too moist.
  - too cake-like.

#### PART 2

You will hear part of a radio report. For questions 9 - 18, complete the notes which summarise what the speakers say. You will need to write a word or a short phrase in each Box.

When Gordon was a boy, most food was wrapped in a  
Plastic packaging makes food

	9
	10
and	11
	12

Up to 50% of food is wasted in countries which don't have modern

packaging and  
 Nowadays in Europe only 2-3% of food is  
 Brown paper bags don't stop food  
 Brown paper bags can encourage the  
 bacteria which make food  
 Glass and stone jars are easy  
 By contrast, plastic is  
 Food poisoning used to be

	13
	14
	15
	16
	17
	18

**PART 3**

You will hear five horoscopes on the radio. For questions 19 - 23, choose from the list A - F which statement applies to which horoscope. Use the letters only once. There is one extra letter which you do not need to use.

- A The person with this horoscope will have a difficult year.
- B The person with this horoscope should think of getting married.
- C The person with this horoscope can make new friends.
- D The person with this horoscope should take care at work.
- E The person with this horoscope might get promoted.
- F The person with this horoscope is good with money.

Horoscope 1		19
Horoscope 2		20
Horoscope 3		21
Horoscope 4		22
Horoscope 5		23

**PART 4**

You will hear a conversation between John and Mary Kirkpatrick and Derek Mather who is a representative of American Express. For questions 24 - 30, choose the best answer, A, B or C.

- 24. How is American Express different from other credit cards?
  - A It doesn't look like a credit card.
  - B There is no restriction on the amount you spend every month.
  - C You don't need to settle your account at the end of every month.
- 25. When is interest charged?
  - A Only if you don't pay on time.
  - B Never.
  - C Once a month.
- 26. In what way is American Express beneficial to business travellers?
  - A It allows the business executive to travel first class.
  - B It offers discounts on all major airlines.
  - C It makes all the necessary travel arrangements.
- 27. How does Derek Mather try to get Mrs Kirkpatrick's interest?
  - A He tells her that American Express is the only card accepted at Harrods.
  - B He mentions that she can shop at Harrods out of hours.
  - C He offers to give her a £50 Harrods voucher if she signs for a card.
- 28. Mr Kirkpatrick is not interested in getting an American Express card because
  - A he doesn't think they need another credit card.
  - B he is not keen on shopping at Harrods.
  - C he thinks all credit cards are a waste of time.
- 29. Mrs Kirkpatrick gets angry because
  - A her husband doesn't let her use any of their credit cards.
  - B her husband doesn't realise how useful an American Express card will be.
  - C her husband seems to forget that it's her money too.
- 30. What does Mrs Kirkpatrick finally do?
  - A She signs for a card.
  - B She agrees to discuss the matter with her husband.
  - C She asks for more information about the card.

**Выполните тестовое задание (пример 1).**

Give English / Russian equivalents of the following words and expressions	
1.	фанатик, слепой приверженец [ ]
2.	с распростёртыми объятиями
3.	эксперт
4.	нет худа без добра
5.	зияющая пропасть, огромный разрыв

6.	мягкая сила
7.	цифровой барьер - <i>explain in English</i>
8.	culture and national identity trump other factors
9.	convergence of values
10.	the majority backed the proposal
11.	on a collision course with
12.	tax rebate
13.	For all the talk of the "clash of civilizations"...
14.	the theory ... coined by...
15.	козёл отпущения
16.	свойственный, внутренне присущий
17.	умеренные взгляды
18.	прибегать к чему-либо в качестве последнего средства
19.	направить гнев людей на своих оппонентов
20.	Big business is his most important constituency
21.	It's not the case that...
22.	to drive the point home
23.	to hinder economic growth
24.	religious conflict vs religion-related conflict - <i>explain the difference in English</i>

**Выполните тестовое задание (пример 2).**

**Look at the clues in brackets and underline the word which should be stressed in each sentence.**

1. Clearly, we need to look at this again, (*it's obvious!*)
2. Clearly, we need to look at this again, (*twice wasn't enough*)
3. We will never get such a perfect opportunity again, (*this is our only chance*)
4. We will never get such a perfect opportunity again, (*but perhaps the competition will*)
5. I'd like us to work out a strategy, (*and nobody else*)
6. I'd like us to work out a strategy, (*a plan is important*)
7. There hasn't been a dramatic increase in production costs, (*but there has been an increase*)
8. There hasn't been a dramatic increase in production costs, (*the increase was in personnel costs*)
9. I think we've made a good start, (*but you might not agree*)
10. I think we've made a good start, (*but there is still a lot to do*)
11. This is not the only option. (*There might be others*)
12. This is not the only option. (*I have a better one*)
13. Sales this month have been quite good. (*But not brilliant*)
14. Sales this month have been quite good. (*We are pleased*)
15. Where do we go from here? (*I have absolutely no idea*)
16. Where do we go from here? (*Normal question*)

**Контрольная работа**

Аннотирование видеоматериалов по тематике семестра  
Реферирование видеоматериалов по тематике семестра.

**Описание технологии проведения**

Контрольные работы и тестовые задания выполняются индивидуально в ходе аудиторных занятий в письменном виде, **монологическое и диалогическое высказывания, презентационное выступление – в устном.** Домашние задания могут выполняться, контролироваться и оцениваться при помощи ЭУК.

**Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)**

--	--



Критерии оценивания компетенций		Шкала оценок
<b>Аудирование</b>	<b>80 % и более правильных ответов.</b>	<i>Отлично / зачтено</i>
<b>Чтение</b>	<b>80 % и более правильных ответов.</b>	
<b>Лексико-грамматический тест</b>	<b>80 % и более правильных ответов.</b>	
<b>Аудирование</b>	65 – 79% правильных ответов	<i>Хорошо / зачтено</i>
<b>Чтение</b>	65 – 79% правильных ответов	
<b>Лексико-грамматический тест</b>	65 – 79% правильных ответов	
<b>Аудирование</b>	55 – 64% правильных ответов	<i>Удовлетвори-тельно / зачтено</i>
<b>Чтение</b>	55 – 64% правильных ответов	
<b>Лексико-грамматический тест</b>	55 – 64% правильных ответов	
<b>Аудирование</b>	<b>54% правильных ответов и ниже</b>	<i>Неудовлетвори-тельно / не зачтено</i>
<b>Чтение</b>	<b>54% правильных ответов и ниже</b>	
<b>Лексико-грамматический тест</b>	<b>54% правильных ответов и ниже</b>	

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

контрольная работа, тестовое задание, устный опрос: монологическое, диалогическое, полилогическое высказывания, презентационное выступление.

### Перечень тем к экзамену / зачёту

#### 2 семестр

1. Экологические проблемы. Защита флоры и фауны.
2. Здоровый образ жизни. Стресс.
3. Еда. Здоровое питание.

#### 3 семестр

- 1 Преступления и новейшие технологии.
- 2 Покупки и магазины.
- 3 Спорт и развлечения.

#### 4 семестр

- 1 Место региональных объединений в формирующемся миропорядке.
- 2 Успех в современной жизни
- 3 Евроинтеграция: социально-экономические и культурные преобразования, общий рынок, перспективы расширения.
- 4 Отношения между людьми
- 5 Проблемы ЕС: иммиграция, евроскептицизм и др.
- 6 Актуальные проблемы современности.
- 7 Будущее ЕС и региональной интеграции в целом.

#### 5 семестр

- 1 ООН: структура, цели, сферы деятельности.
- 2 Кризис ООН. Реорганизация структуры ООН.
- 3 Миротворческая деятельность ООН.
- 4 Борьба с распространением ядерного оружия.
- 5 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
- 6 Технологии и научные достижения.
- 7 Профессиональная деятельность.

8 Роль образования для построения карьеры.

### 6 семестр

- 1 Политическое лидерство. Классификация политических систем.
- 2 Политические режимы.
- 3 Демократизация.

### 7 семестр

1. Conflicts (types, causes) and ways of dealing with them.
2. "The Clash of Civilizations" by S.Huntington: main points, criticism, implications for Russia.
3. Religious factor in modern politics.
4. Economic factor in modern politics.
5. Ethnicity, nationalism.
6. World order today and tomorrow: characteristic features, incl. major actors, challenges.
7. Modern foreign policy.

### 8 семестр

1. Modern foreign policy: traditional features, changes.
  2. Different kinds of power: soft power, hard power (components, sources, limits, potential).
  3. Non-violence: ideas, practical implementation, examples.
  4. Modern diplomacy: traditional features, changes.
  5. Ethics in (foreign) policy.
  6. Russia's foreign policy these days: rationale, successes, failures. Multivector policy vs paramount vector.
  7. Foreign policy concept of the RF - 2016: characteristic features; comparison with the previous one (similarities / differences).
  8. National identity: Russia's national identity, national identity and foreign policy.
  9. International image: components, importance, Russia's international image.
  10. World order: the current state of affairs, prospects; Russia's role.
- Different directions of Russia's foreign policy: Russia's aims, successes, failures, overlapping and conflicting interests of the actors, necessary moves, prospects:**
11. Russia – the EU;
  12. Russia – the post-Soviet space;
  13. Russia – the USA;
  14. Russia – Asia.

### Порядок формирования КИМ

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности международного студента.

#### Описание технологии проведения

Задания, включенные в комплект КИМ, выполняются в соответствии с билетом, который определяется методом случайной выборки. Контрольные работы и тестовые задания выполняются в письменном виде, **монологическое и диалогическое высказывания, презентационное выступление – в устном.**

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;

- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения (экзамен / зачет с оценкой) – **2, 3, 4, 6, 7, 8 семестры.**

Критерии оценивания компетенций		Шкала оценок
<b>Монологическое высказывание</b>	Тема раскрыта. Правильная стратегия ведения монолога. Недостатки в организации высказывания отсутствуют. Адекватное использование средств когезии. Допускается незначительное количество ошибок стилистического, грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Достаточно разнообразные грамматические и лексические средства, соответствующие данному уровню.	<i>Отлично</i>
<b>Диалогическое высказывание</b>	Правильные стратегии ведения диалога. Существенные недостатки в организации высказывания отсутствуют. Использование адекватных форм речевого этикета. Адекватная реакция на реплики собеседника. Использование корректных средств когезии. Отсутствие стилистических, грамматических, лексических и фонетических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование грамматических и лексических средств, соответствующих данному уровню.	
<b>Презентационное выступление</b>	Презентующий стремится к постоянному взаимодействию с аудиторией. Презентующий в полном объеме достигает поставленных коммуникативных целей презентации. В структуре презентации присутствуют все структурные элементы. Невербальный стиль общения не препятствует достижению коммуникативных целей презентации. Наглядный и раздаточный материал релевантны обозначенной теме и целям презентации. Отступления от временного регламента и ошибки социокультурного плана не наблюдаются. Допускается незначительное количество языковых ошибок, не затрудняющих восприятие презентации.	

<p>Письменное реферирование видео фрагмента общественно-политического характера</p>	<p>правильное выделение главной мысли и основных логических частей. Логичность и последовательность изложения. Правильное осуществление компрессии текста. Отсутствие грамматических, орфографических и лексических ошибок.</p>	
<p>Монологическое высказывание</p>	<p>Тема раскрыта. Правильная стратегия ведения монолога. Имеются некоторые недостатки в организации высказывания. Адекватное использование средств когезии. Допускается незначительное количество ошибок стилистического, грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Допускается недостаточное разнообразие грамматических и лексических средств, в целом соответствующих данному уровню.</p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Диалогическое высказывание</p>	<p>Тема раскрыта. Правильная стратегия ведения диалога. Имеются некоторые недостатки в организации высказывания. Адекватное использование и средств когезии. Допускается незначительное количество ошибок стилистического, грамматического, фонетического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Допускается недостаточное разнообразие грамматических и лексических средств, в целом соответствующих данному уровню.</p>	
<p>Презентационное выступление</p>	<p>Презентующий стремится к постоянному взаимодействию с аудиторией. Презентующий практически в полном объеме достигает поставленных коммуникативных целей презентации. В структуре презентации присутствуют все структурные элементы, но допустимы некоторые отклонения. Невербальный стиль общения не препятствует достижению коммуникативных целей презентации. Наглядный и раздаточный материал релевантны обозначенной теме и целям презентации. Наблюдаются незначительные отступления от временного регламента и/или незначительные ошибки социокультурного плана. Допускается наличие языковых ошибок, не затрудняющих восприятие презентации.</p>	
<p>Письменное реферирование видео фрагмента общественно-политического характера:</p>	<p>Правильное выделение главной мысли и основных логических частей. Логичность и последовательность изложения. Допускается: чрезмерная или недостаточная компрессия</p>	

	<p>текста; некоторые недостатки в организации высказывания; некоторое количество грамматических, орфографических и лексических ошибок, не затрудняющих понимание.</p>	
<p><b>Монологическое высказывание</b></p>	<p>Не все аспекты темы освещены. Имеются нарушения стратегии ведения монолога. Имеются значительные недостатки в организации высказывания. Недостаточное и/или неадекватное использование средств когезии. Значительное количество стилистических, грамматических, лексических ошибок, иногда препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование грамматических и лексических средств, иногда не соответствующих данному уровню.</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><b>Диалогическое высказывание</b></p>	<p>Не все аспекты темы освещены. Имеются существенные недостатки в стратегии ведения диалога. Существенные недостатки в организации высказывания. Неправильное использование форм речевого этикета. Отсутствие адекватной реакции на реплики собеседника. Существенные недостатки в использовании средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических и фонетических ошибок, значительно препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.</p>	
<p><b>Презентационное выступление</b></p>	<p>В структуре презентации наблюдаются серьезные отклонения от структуры презентации. Стратегии взаимодействия с аудиторией демонстрируются плохо. Невербальный стиль общения затрудняет достижение коммуникативных целей презентации. Наглядный и раздаточный материал нерелевантен обозначенной теме и целям презентации. Наблюдаются значительные отступления от временного регламента, языковые и социокультурные ошибки, препятствующие пониманию презентации</p>	
<p><b>Письменное реферирование видео фрагмента общественно-политического характера</b></p>	<p>Правильное выделение главной мысли, ошибки в выделении основных логических частей. Чрезмерная или недостаточная компрессия текста. Некоторые недостатки в организации письменного высказывания. Большое количество грамматических, орфографических и лексических ошибок, не затрудняющих понимание.</p>	

<p><b>Монологическое высказывание</b></p>	<p>Тема не раскрыта. Отсутствие стратегии ведения монолога. Существенные недостатки в организации высказывания. Отсутствие и / или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>
<p><b>Диалогическое высказывание</b></p>	<p>Тема не раскрыта / не освещена. Отсутствие стратегии ведения диалога. Существенные недостатки в организации высказывания. Неправильное использование форм речевого этикета. Отсутствие адекватной реакции на реплики собеседника. Отсутствие и /или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.</p>	
<p><b>Презентационное выступление</b></p>	<p>В структуре презентации отсутствуют некоторые структурные элементы. Стратегии взаимодействия с аудиторией не демонстрируются. Невербальный стиль общения препятствует достижению коммуникативных целей презентации. Наглядный и раздаточный материал нерелевантны обозначенной теме и целям презентации. Наблюдаются значительные отступления от временного регламента, языковые и социокультурные ошибки, препятствующие пониманию презентации.</p>	
<p><b>Письменное реферирование видео фрагмента общественно-политического характера</b></p>	<p>Неверное выделение главной мысли и основных логических частей текста. Существенные недостатки в организации высказывания. Чрезмерная или недостаточная компрессия текста. Большое количество грамматических, орфографических и лексических ошибок, препятствующих пониманию.</p>	

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения (зачет) – 5 семестр.

Зачтено	<b>Монологическое высказывание</b>	Тема раскрыта. Правильная стратегия организации публичного выступления. Допускаются некоторые недостатки в организации высказывания. Правильная стратегия использование средств сопоставительного характера. Адекватное использование средств когезии. Допускается незначительное количество ошибок стилистического, грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Достаточно разнообразные грамматические и лексические средства, в целом не соответствующие данному уровню.
	<b>Презентационное выступление</b>	В структуре презентации наблюдаются серьёзные отклонения от структуры презентации. Стратегии взаимодействия с аудиторией демонстрируются плохо. Невербальный стиль общения затрудняет достижение коммуникативных целей презентации. Наглядный и раздаточный материал нерелевантны обозначенной теме и целям презентации. Наблюдаются значительные отступления от временного регламента, языковые и социокультурные ошибки, препятствующие пониманию презентации.
Не зачтено	<b>Монологическое высказывание</b>	Тема не раскрыта / не освещена. Отсутствие стратегии построения публичного выступления. Существенные недостатки в организации высказывания. Отсутствие и / или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.
	<b>Презентационное выступление</b>	В структуре презентации отсутствуют некоторые структурные элементы. Стратегии взаимодействия с аудиторией не демонстрируются. Невербальный стиль общения препятствует достижению коммуникативных целей презентации. Наглядный и раздаточный материал нерелевантны обозначенной теме и целям презентации. Наблюдаются значительные отступления от временного регламента, языковые и социокультурные ошибки, препятствующие пониманию презентации.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК 6 - Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности. Индикатор: составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранных языках.

### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции, критерии и шкалы оценивания:

Дисциплина	Задания	Ответы	Критерии оценивания (для оценивания выполнения задания используется балльная шкала)
	<i>Множественный выбор, верно/неверно, на соответствие (средний уровень сложности)</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 балл – указан верный ответ;</li> <li>• 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.</li> </ul>
	<b>ЗАДАНИЕ</b>	<b>КЛЮЧ</b>	
	1. Which of the following is used with the definite article? A. (the) UNESCO B. (the) NATO C. (the) EU D. (the) UNISEF	<b>Ответ- С</b>	
	2. If a parliament consists of two chambers, it is called ... A. bilateral B. bicameral C. bicentenary D. bigotry	<b>Ответ - В</b>	
	3. Which of the following is an international organization? A. the Council of Europe B. The European Council C. the European Commission D. The European Court of Justice	<b>Ответ - А</b>	
	4. What does the term ‘conventional weapons’ mean? A. <u>weapons</u> which are not <u>nuclear</u> B. <u>nuclear weapons</u> C. traditional weapons D. weapons of mass destruction	<b>Ответ - А</b>	
	5. Which of these countries is not a permanent member of the UN Security Council? A. China B. France C. the UK D. Germany	<b>Ответ - D</b>	
	6. Which of the following is not a UN body? A. the General Assembly B. the Security Council C. the Economic and Social Council D. The European Court of Justice E. the International Court of Justice	<b>Ответ - D</b>	
	7. Which of the following is not used with the definite article? A. (the) Netherlands B. (the) UK C. (the) USA D. (the) Great Britain	<b>Ответ - D</b>	
	8. Read the sentence. What is the Russian for <i>signatory</i> ? <i>Both countries are signatories to the Nuclear Non-Proliferation Treaty</i> ? A. подпись B. подписавшая сторона C. подписание договора D. уполномоченный	<b>Ответ - В</b>	
	9. What do you call the act of becoming independent and no longer part of a country, area, organization? A. succession B. secession C. accession D. self-determination	<b>Ответ - В</b>	



	<p>10. Read the sentence. What does <u>laissez-faire</u> mean?  <i>For all its laissez-faire rhetoric, the Reagan administration fought fire with fire, responding to Japan's market-distorting industrial and trade policies with a firm hand.</i></p> <p>A. interference of governments in the workings of the free market  B. imposing stricter control on the buying and selling of goods and services  C. freedom of speech  D. policy of minimum governmental interference in the economic affairs of individuals and society</p>	<b>Ответ - D</b>	
	<p>11. Read the sentence. What does <u>MPs</u> stand for?  <i>Several Conservative MPs have voted against the government</i></p> <p>A. Members of Party B. Members of Parliament  C. Military Police  D. Movement for peace</p>	<b>Ответ - B</b>	
	<p>12. Read the text. Choose the sentence (A, B or C) that conveys the theme of the text.</p> <p>While globalization tends to increase economic growth for many countries, the growth isn't equal—richer countries often benefit more than developing countries.</p> <p>The policies permitting globalization tend to advantage companies that have the resources and infrastructure to operate their supply chains or distribution in many different countries, which can hedge out small local businesses—for instance, a local New York hamburger joint may struggle to compete with the prices of a multinational burger-making corporation.</p> <p>When many nations' economic systems become interdependent, the likelihood of a global recession increases dramatically—because if one country's economy starts to struggle, this can set off a chain reaction that can affect many other countries simultaneously, causing a worldwide financial crisis.</p> <p>Globalization allows businesses to increase jobs and economic opportunities in developing countries, where the cost of labor is often cheaper. However, overall economic growth in these countries may be slow or stagnant.</p> <p>A. the benefits of globalization  B. the <b>causes of job displacement</b>  C. the influence of <b>multinational corporations on globalization</b>  D. the negative effects of globalization</p>	<b>Ответ - D</b>	
	<p>13. Read the sentence. What does the word "likelihood" mean?  <i>When many nations' economic systems become interdependent, the likelihood of a global recession increases dramatically—because if one country's economy starts to struggle, this can set off a chain reaction that can affect many other countries simultaneously, causing a worldwide financial crisis.</i></p> <p>A. similarity B. probability  C. affiliation D. disparity</p>	<b>Ответ - B</b>	
	<p>14. Read the sentence and choose the right option A, B, C or D  <i>Despite closing the factory in Italy and relocating it to Vietnam, the company.....making the decision lightly and claims it had no choice.</i></p> <p>A. refuses B. disagrees C. denies D. admits</p>	<b>Ответ - C</b>	
	<p>15. Listen to the conversation at an optician's. What does the man need his glasses for? (Track 1)</p> <p>A. reading B. driving C. watching TV</p>	<b>Ответ - B</b>	
	<p>16. You will hear a woman talking to a group of people. Where are they? (Track 2)</p> <p>A. a museum B. a historic house C. a botanic garden</p>	<b>Ответ - B</b>	

17. You will hear a conversation between a woman and her doctor. Who does he advise her to see? (Track 3) A. a psychologist B. A heart specialist C. an optician	<b>ОТВЕТ - C</b>	
18. Listen to this man talking about healthy eating. What does he suggest? (Track 4) A. eat a large breakfast B. eat a large lunch C. eat a large dinner	<b>ОТВЕТ - A</b>	
19. Listen to this girl talking about a holiday. Where was she left behind? (Track 5) A. France B. Italy C. Spain	<b>ОТВЕТ - B</b>	
20. Choose the correct answer a, b, or c. The IT department has been tasked..... maintaining the company's computer systems. A. with B. by C. on	<b>ОТВЕТ - A</b>	
21. Choose the correct answer a, b, or c. The new marketing campaign has been very successful in ..... new customers. A. acquiring B. retaining C. losing	<b>ОТВЕТ - A</b>	
22. Choose the correct answer a, b, or c. One of the marketing team responsibilities is to ..... the target audience before launching a new product or service. A. guess B. find C. research	<b>ОТВЕТ - C</b>	
23. Choose the correct answer a, b, or c. The ..... of directors is considering a merger with a competitor. A. group B. board C. number	<b>ОТВЕТ - B</b>	
24. Choose the correct answer a, b, or c. The sales department has been working hard to..... their targets this quarter. A. set B. meet C. have	<b>ОТВЕТ - B</b>	
25. Choose the correct answer a, b, or c. The two sides signed a peace ..... last July. A. accord B. ceasefire C. negotiation	<b>ОТВЕТ - A</b>	
26. Choose the correct answer a, b, or c. They are discussing the ..... of the peace agreement. A. reasons B. terms C. morale	<b>ОТВЕТ - B</b>	
27. Choose the correct answer a, b, or c. U.S. President Joe Biden will hold ..... talks at the White House on Friday with Brazil's leftist President Luiz Inacio Lula da Silva. A. vis-à-vis B. heart-to-heart C. face-to-face	<b>ОТВЕТ - C</b>	
28. Choose the correct answer a, b, or c. ..... forces and Palestinian armed groups in Gaza have agreed to a ceasefire. A. Israeli B. Israel C. Israelite	<b>ОТВЕТ - A</b>	
29. Choose the correct answer a, b, or c. The three leaders issued a .....statement calling on the rebels to stop their offensive. A. contradictory B. joint C. vague	<b>ОТВЕТ - B</b>	
30. Choose the correct answer a, b, or c. We have reached ..... in the negotiations - neither side would compromise. A. a success B. an impasse C. an agreement	<b>ОТВЕТ - B</b>	
<i>Короткий ответ (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа) (повышенный уровень сложности)</i>		• 2 балла – указан верный ответ;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично</li> </ul>
31. Use the words in brackets to form a word that fits the gap. <i>The typical division into three branches of power is a legislature, an ....., and a judiciary. (execute)</i>	<b>ОТВЕТ - executive</b>		
32. Use the words in brackets to form a word that fits the gap. <i>Conflict theorists argue that educational opportunities differ by class, race, and ..... (ethnic)</i>	<b>ОТВЕТ - ethnicity</b>		
33. Use the words in brackets to form a word that fits the gap. <i>She believed her job as a ..... was to represent the views of her party and the people who voted for her. (politics)</i>	<b>ОТВЕТ - politician</b>		
34. Use the words in brackets to form a word that fits the gap. <i>She studied ..... at Voronezh University. (political)</i>	<b>ОТВЕТ - politics</b>		
35. Use the words in brackets to form a word that fits the gap. <i>Protesters staged an anti-war demonstration in front of the US ..... (ambassador)</i>	<b>ОТВЕТ - embassy</b>		
36. Use the words in brackets to form a word that fits the gap. <i>Although .....of the anti-globalization movement often work together, the movement itself is heterogeneous. (adhere)</i>	<b>ОТВЕТ - adherents</b>		
37. Use the words in brackets to form a word that fits the gap. <i>It is a well-known fact that most media across the world is owned by wealthy individuals or large corporations, who are believed by anti-globalization activists to have..... interests with the rest of society. (conflict)</i>	<b>ОТВЕТ- conflicting</b>		
38. Fill in the gaps with suitable prepositions. <i>Great Britain is a geographic term referring .... the island also known simply as Britain.</i>	<b>ОТВЕТ- to</b>		
39. Fill in the gaps with suitable prepositions. <i>The plan for a new office building went ahead regardless ..... local opposition.</i>	<b>ОТВЕТ- of</b>		
40. Fill in the gaps with suitable prepositions. <i>Thank you .....considering our invitation, and we hope to see you at the conference.</i>	<b>ОТВЕТ- for</b>		
<i>Практико-ориентированная задача (средний уровень сложности)</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – задание выполнено с соблюдением смысловой точности, отсутствуют лексические, грамматические ошибки;</li> <li>• 3 балла – ответ содержит ошибки, приводящие к частичному искажению смысла, присутствуют лексические, грамматические</li> </ul>

			ошибки; • 0 баллов – задание выполнено с грубым искажением смысла содержания оригинала.
41. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word in bold. Use three to five words. We don't allow photos to be taken in the museum. <b>Forbidden</b> You _____ photos in the museum.		<b>ОТВЕТ - are forbidden to take</b>	
42. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word in bold. Use three to five words. Due to the CEO's illness, the meeting was put off. <b>Of</b> The meeting _____ CEO's illness.		<b>ОТВЕТ - was put off because of</b>	
43. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word in bold. Use three to five words. Could you help me with this assignment? <b>Hand</b> Could you _____ this assignment?		<b>ОТВЕТ - give me a hand with</b>	
44. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word in bold. Use three to five words. Despite my previous experience my applications was rejected. <b>Turned</b> They _____ despite my previous experience.		<b>ОТВЕТ - turned down my application</b>	
45. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word in bold. Use three to five words. He will probably go to university if he studies harder. <b>Likely</b> He _____ university if he studies harder.		<b>ОТВЕТ - is likely to go to</b>	
46. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word in bold. Use three to five words. They have a friendly relationship with their colleagues. <b>Terms</b> They _____ their colleagues		<b>ОТВЕТ - are on good terms with</b>	
47. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word in bold. Use three to five words. It wasn't necessary to come to work so early. <b>Have</b> You _____ come to work so early.		<b>ОТВЕТ - didn't have to Или – did not have to</b>	
48. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word in bold. Use three to five words. The students continued writing the test in spite of the noise. <b>Carried</b> The students _____ in spite of the noise.		<b>ОТВЕТ - carried on writing the test</b>	
49. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word in bold. Use three to five words.		<b>ОТВЕТ – had a significant</b>	

	<p>The economic crisis significantly influenced the election results.</p> <p><b>On</b> The economic crisis ..... the election results.</p>	<p><b>influence on</b></p>	
	<p>Эссе (повышенный уровень сложности)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;</li> <li>• 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;</li> <li>• 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;</li> <li>• 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;</li> <li>• 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.</li> </ul> <p>Показатели оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота раскрытия темы;</li> <li>- наличие в работе позиции ее автора;</li> <li>- аргументированность выдвинутого тезиса работы;</li> <li>- четкость, логичность, смысловое единство изложения;</li> <li>- обоснованность выводов;</li> <li>- грамотность изложения;</li> <li>- разнообразие использованных языковых средств</li> </ul>
	<p>50. What are the most important similarities and differences between the existing world order and the bipolar one? Answer</p>	<p><b>Пример ответа:</b></p>	

the question in 200 - 250 words.

**It is widely believed that since 9/11 we have been living in an entirely new era, the post-post-Cold War world. Yet there are those who say that it does not differ much from the Cold War order. The first substantial commonality between these two models is the essential role of nuclear weapons as a deterrent factor. Moreover, similarly to the modern one, the bipolar world order saw both major power-wielders and secondary regional powers develop and possess this type of weapons, making nuclear proliferation a global issue. Another common feature is the self-perception of the USA as a messiah that is commissioned to save the world by defeating undemocratic forces. The only thing that has changed is the arch-enemy: during the Cold War**

		<p>it was communism, i.e. the so-called Eastern Bloc led by the Soviet Union; now that the SU collapsed, the role of the bogeyman is played by a plethora of anti-Western actors, ranging from Islamist terrorist networks to quasi-communist China. However, today there are some profound differences between these two international systems. First of all, it is the very nature of confrontation: earlier the main bone of contention was ideology, today it has yielded to the competition for prestige and global influence. In stark contrast to the bipolar world order, the post-post-Cold War universe comprises a whole host of geopolitical centers, which amply demonstrates a yawning gap between the two models. To sum up, we can say that the world order that is being formed</p>	
--	--	--	--

		<b>now bears some resemblance to the earlier model. Yet, for all the similarities, it is a completely different system driven by new objectives and confronted by new challenges.</b>	